Картотека игр по ОБЖ и ПДД во второй младшей группе

№ 1. Дидактическая игра *«Умею – не умею»*

Задача: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Ход игры:ведущий бросает мяч и произносит: *«Я умею»* или *«Я не умею»*. Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет.Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

№ 2. Дидактическая игра *«Кто что делает?»*

Задача: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

Ход игры: педагог с мячом в руках стоит в центре круга, бросает детям мяч по очереди, задавая вопросы: «Что дома делает мама (бабушка, сестра, папа и т. д. ?» Дети ловят мяч и отвечают на вопросы *(стирает, варит суп, вяжет, ремонтирует и т. д.)*.

№ 3. Дидактическая игр *«Кто это?»*

Задача: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

Ход игры: педагог показывает **картинки**, на которых изображены члены семьи – мама, папа, бабушка и т. д., спрашивает: *«Кто это?»*, дети отвечают.

№ 4. Дидактическая игра *«Угадай, кто позвал?»*

Задача: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ход игры: ведущий, стоя спиной к детям, детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

№ 5. Дидактическая игра *«Найди пару»*

Задача: подбирать пару к предмету по тактильному ощущению с завязанными глазами.

Средства реализации: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Ход игры: выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определять на ощупь разные материалы.

№ 6. Дидактическая игра *«Я потерялся…»*

Задача: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

Средства реализации: игрушка мишка.

Ход игры: в гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т. д.

№ 7. Дидактическая игра *«Что есть у куклы?»*

Задача: учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.

Ход игры: в гости приходит кукла Катя, она заболела. Что у нее болит? Воспитатель показывает на часть тела, дети называют.

№ 8. *«Дидактическая игра Собери Машеньку»*

Задача: учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.

Средства реализации: плоскостное изображение куклы, отдельных ее частей.

Ход игры: необходимо собрать из частей плоскостное изображение куклы.

№ 9. Дидактическая игра *«Ребенок-кукла»*

Задача: учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.

Средства реализации: кукла.

Ход игры: в гости к детям приходит кукла, дети рассматривают ее и называют, чем похожи кукла и девочка (у куклы и девочки есть голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, волосы, они носят одежду и т. д., чем они отличаются (девочка живая, она растет, умеет дышать, говорить, плакать и т. д., а кукла не живая, она не растет, не умеет дышать, говорить и т. д.).

№ 10. Дидактическая игра *«На день рожденья к кукле Кате»*

Задача: формировать навыки безопасного поведения за столом.

Средства реализации: кукла, столовые приборы, посуда.

Ход игры: дети вместе с педагогом накрывают кукле праздничный стол, проговаривая при этом все свои действия, вспоминая правила поведения за столом.

№ 11. Дидактическая игра *«Найди опасные предметы»*

Задача: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Средства реализации: нож, ножницы, иголка, утюг.

Ход игры: в квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети **повторяют** правила безопасности: все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место; нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара; ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд; нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку; опасно одному выходить на балкон.

№ 12. Дидактическая игра *«Внимание – опасность!»*

Задача: учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.

Средства реализации: красные ленточки для пометки опасных мест.

№ 13. Дидактическая игра *«Опасно – не опасно»*

Задача: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Средства реализации: **карточки** с изображениями различных предметов.

Ход игры: педагог предлагает выбрать **карточку**, назвать изображенный на ней предмет и объяснить, чем он может быть опасен и как с ним правильно обращаться.

№ 14. Дидактическая игра *«Отгадай загадку по* ***картинке****»*

Задача: помочь детям запомнить основную **группу опасных предметов**, развивать внимание.

Средства реализации: **картинки** с изображением опасных предметов.

Ход игры: взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую **картинку**. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Воспитатель:

1. На столе, в колпаке, 4. Режет хлеб,

Да в стеклянном пузырьке Намажет масло.

Поселился дружок Но помни:

Развесёлый огонёк. Есть с него опасно!

*(Настольная лампа)* *(Нож)*

2. Из горячего колодца 5. Два конца, два кольца,

Через нос водица льётся. Посередине – гвоздик.

*(Чайник)* *(Ножницы)*

3. Гладит всё, чего касается, 6. Всех на свете обшивает,

А дотронешься – кусается. Что сошьёт – не надевает.

*(Утюг) (Иголка)*

№ 15. Дидактическая игра *«Наша улица, или Светофор»*

Задача: закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Ход игры: детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

№ 16. Дидактическая игра *«Собери машинку по частям»*

Задача: учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу, воспитывать внимание.

Средства реализации: плоскостное изображение основных частей легковой и грузовой машин, автобуса (кузов, кабина, колеса, руль, а также предметные **картинки** с изображением транспорта, разрезанные на 3-4 части.

№ 17. Дидактическая игр  *«Расскажи, что не так»*

Задача: закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

Средства реализации: **карточки** с дорожными ситуациями.

Ход игры: дети по сюжетной **картинке рассказывают**, что дети делают неправильно.

№ 18. Дидактическая игра *«Автобус»*

Задача: закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

Средства реализации: маленькие стулья, руль.

Ход игры: с помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребёнком, бабушка, слепой.

№ 19. Дидактическая игра *«Красный и зеленый»*

Задача: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Средства реализации: два кружка: красный и зеленый, машины-игрушки.

Ход игры: вначале игра проводится с одним ребенком, затем с **подгруппой детей**. Воспитатель берет два кружка – красный и зеленый. Предлагает взять ребенку игрушку-машину и говорит: «Ты, Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я буду показывать зеленый кружок – машина может ехать. Вот так *(показывает)*. Когда увидишь красный кружок – машина должна остановиться».

№ 20. Дидактическая игра *«Переход»*

Задача: Закрепление ПДД.

Ход игры: на полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

**артинку и говорят**, что это и для чего необходимо.

№ 21. Дидактическая игра *«Кто быстрее потушит пожар?»*

Задача: развивать двигательные умения, закреплять правила пожарной безопасности.

Средства реализации: стульчики – на один меньше, чем детей, игрушка-огнетушитель, медаль. По кругу стоят 5 стульев, на них огнетушители, играют 6 детей. Под музыку они бегут по кругу. С окончанием музыки нужно быстро поднять огнетушитель вверх. Кому он не достался, выбывает из игры. Кто завладел последним огнетушителем – получает звание *«Лучший пожарный»* и медаль.

№ 22. Дидактическая игра *«Костер»*

Задача: уточнить порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей.

Средства реализации: песок, совочки, изображение огня.

Ход игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой *(не рассыпав на бегу)* и тушить костер *(сыпать на лист бумаги с изображением костра)*. Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к *«костру»* больше песка, т. е. лучше *«потушит»* костер.