**Приложение №3**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (ФЭМП)**

**для детей второй младшей группы**

**Тема:  «В гостях у Маши и Даши».**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа)

Задачи:

1. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
2. Закрепить понятия «столько же», «поровну», «одинаково».
3. Учить восстановлению равенства методом прибавления или вычитания.
4. Закреплять умение составлять группы предметов по какому-либо признаку (форма, цвет).
5. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.
6. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и классификацию.
7. Воспитывать любознательность, активность.

Дидактический наглядный материал: 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.

Раздаточный материал: бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки (по 1 шт. для каждого ребенка), треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».

Методические приемы:

1. Игровая ситуация
2. Наглядный
3. Словесный (вопросы к детям)
4. Практический

Ход НОД:

Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши».

1 часть. Собираем бусы для Маши и Даши. У куклы одеты бусы.

Воспитатель. Это бусы для Маши. Давайте сделаем точно такие же для Даши. Как это можно сделать?

Дети собирают бусы для куклы.

Воспитатель. Что можно сказать о количестве бусинок на бусах у Маши и Даши?

Дети. Их одинаково, у Маши столько же бусинок, сколько у Даши, поровну.

Дети дарят бусы куклам.

2 часть. Куклы «предлагают» детям поиграть.

Маша. На верхней полоске карточки выложите столько треугольников, сколько услышите звуков дудочки (3 звука).

На каждый звук дети выкладывают один треугольник.

Воспитатель. Сколько треугольников вы выложили? (столько, сколько раз проиграла дудочка)

Даша. На нижней полоске карточки выложите столько квадратов, сколько услышите звуков дудочки. (2 звука).

Воспитатель. Сколько квадратов вы выложили? (столько, сколько раз проиграла дудочка)

Воспитатель. Как сделать, чтобы треугольников и квадратиков стало поровну?

Дети уравнивают треугольники и квадраты любым способом.

3  часть. Игра «Найди пару»

Воспитатель раздает детям разноцветные квадраты и треугольники и предлагает составить из фигур пары. Воспитатель берет двух кукол и объясняет правила игры: «У Маши квадрат синего цвета, а у Даши квадрат красного цвета. Они встали в пару, потому что у них одинаковые геометрические фигуры – квадраты». Игра повторяется три раза. Основанием для создания пар может быть форма или цвет фигур.

4 часть. Подведение итогов.

Воспитатель. Дети, чем мы с вами занимались?

Дети. Делали бусы для куклы, выкладывали столько треугольников и квадратов, сколько раз играла дудочка, играли в игру «Найди пару».

Воспитатель. Понравилась вам игра?

Дети. Да.

Воспитатель. Эта игра не только веселая, она учит нас объединять предметы по разным признакам. По каким признакам вы вставали в пару?

Дети. По цвету или по форме.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Всем спасибо!

Приложение №4

НОД **ФЭМП в средней группе**.Тема: *«****Страна математики****»*.

Тема: *«****Страна математики****»*.

Цель: Обогащать представление детей о форме, геометрических фигурах и их строении.

Задачи Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в **пронстранстве**.

-Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

-Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур.

-Совершенствовать навыки счёта до 5.

-Совершенствовать представление о значение слов далеко-близко.

- Развивать образное восприятие.

-Активизировать словарь детей.

- Развивать память, мышление, внимание.

Предварительная работа: игры *«Отгадай число»*, *«Счетная мозаика»*, *«Подбери по форме»*, беседа на тему *«Цифры»*.

Подготовительная работа: Влажная уборка помещения, проветривание помещения, чтение методической литературы, разработка занятия, цели, задач, темы, подбор наглядного **материала**. Столы стояли в два ряда.

**Материал и оборудование**: Геометрические фигуры (шары, кубы, цилиндры, пластины, елочки игрушечные, цветы игрушечные, деревянный **конструктор**.

Организация и методика проведения.

Вводная часть 3 минуты

Воспитатель: Ребята подойдите ко мне.

Ребята мы с вами отправимся в **страну математики** где живут геометрические фигуры. Но перед этим мы должны отгадать загадку. Садитесь на стульчики, спинки выпрямили, ножки подружили.

Как его нам не вертеть

Равных граней ровно шесть.

С ним в лото сыграть мы сможем,

Только будем осторожны:

Он не ласков и не груб

Потому что это… *(куб)*.

Дети:куб.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Еще одна загадка

Вновь беремся мы за дело,

Изучаем снова тело:

Может мячиком он стать

И немного полетать.

Очень круглый, не овал.

Догадались? Это… *(шар)*.

Дети: шар, круг.

Воспитатель: Правильно это шар.

Присмотрись, стоит ведро -

Сверху крышка, снизу дно.

Два кружка соединили

И фигуру получили.

Как же тело называть?

Надо быстро отгадать. *(Цилиндр)*.

Дети: Цилиндр.

В: Молодцы! Все загадки отгадали.

Ребята посмотрите что у меня лежат на столе.

Ребята а какой формы шар?

Дети: круглой.

А цилиндр?

Дети: он вытянутый.

А куб какой у нас формы?

Дети: прямоугольной.

молодцы.

А у куба какой цвет?

Красный.

А у цилиндра и шара?

Дети: у цилиндра синий, у шара желтый.

Молодцы ребята.

Молодцы ребята правильно назвали. Ребятки не сутулимся спинку красиво держим.

Основная часть

14 минут Ребята я вам предлагаю разложить, **сгруппировать** наши геометрические фигуры по форме.

Милена подойди сюда и **сгруппируй** по форме наши фигуры.

Молодец Милена.

Юра подойди **сгруппируй** наши волшебные фигуры по форме.

Воспитатель : молодец.

Вызывает остальных детей.

Ребята а в чем сходство шара и цилиндра, что с ним можно делать?

Молодцы ребята.

Ребята вот так можно катать, цилиндр и шар.

Ребята а как вы думаете в чем сходство цилиндра и куба?

Воспитатель: Ребята куб, и цилиндр можно поставить вот так, но куб мы катать не сможем а цилиндр можем.

Воспитатель:Ребята а теперь встаем со стульчиков, подходим на ковер.

Воспитатель берет геометрические фигуры.

Ребята я вас сейчас разделю на две команды.

Делит на 2 команды.

Вы 1 команда а вы вторая

Ребята 1 команды я вам предлагаю построить ворота из 4 цилиндров и 1 пластинки.

А второй команде предлагаю построить машинку из 2 цилиндров 1 пластинки и куба.

Ребята поняли.

Повторяет еще раз:

Теперь садитесь на коврик и стройте кто затрудняется я помогу.

Ребята не забываем строим берем куб, цилиндры, пластинки.

Вот такие, ставим вот так.

Ребята молодцы справились с заданием.

Воспитатель: Ребята теперь я вам предлагаю размяться.

Физминутка» самолеты»

Самолёты загудели

Самолёты полетели

На полянку тихо сели

Да и снова полетели.

Молодцы

Теперь я вам предлагаю 1 команде с одной стороны ворот посадить вот 5 елочек, берем елочки. Ровно в одну линию ставим елки.

Воспитатель дает елки.

А второй команде с другой стороны ворот посадить 5 цветков по кругу в цветник вот сюда. Ребята молодцы но теперь ребята сколько елочек посажено й ворот кто мне скажет. Вот так одна команда сажает сюда другая сюда.

А Вера. Давайте пересчитаем все вместе 1, 2, 3, 4, 5 молодцы ребята а как расположены елочки?

Ребята а теперь давайте посмотрим сколько цветков на клумбе?

Настя сколько цветов на клумбе.

Ребята а как цветы расположены?Молодцы

Ребята а что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветов?

Воспитатель: Елочки расположены в ряд, их пять а цветы растут на клубе по кругу их тоже пять. Елочек и цветов поровну.

Заключит

часть

4 минуты Воспитатель подойдите ко мне я вам предлагаю поиграть в игру

*«Прыгаем близко, прыгаем далеко»*, посмотрите на ковре лежат шнуры два из них близко расположены а другие 2 далеко друг от друга.

Ребята а как у нас расположены шнуры. ?Правильно.

Ребята я вам предлагаю перепрыгнуть через них вот так как зайчики, ручки на пояс ножки вместе вот так.

Воспитатель:По очереди друг за другом встали.

Ребята скажите, Лиза ты далеко прыгнула?

Воспитатель в следующий раз получится.

Ребята вам понравилось сегодня путешествовать в **страну математику**?

Ребята а что вам больше всего понравилось делать?

Ребята молодцы Коля постарался Яша, Дима, Андрюша все делали правильно были активны и слушались. Дежурные а теперь помогите мне убрать столы и **конструктор**.