

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 447 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
«15» _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС №447 г. Челябинска»
Е.В. Шумилова
Приказ № 74
от «15» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании совета МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска»
протокол № 1 от «15» декабря 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	22
Характеристика образовательной деятельности	31
Характеристика материально-технических условий	41
Характеристика финансово-экономических условий	44
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	48
Система управления ДООУ	49
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	54
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	58
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	58
Критерии оценки результатов программы развития.....	59
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	61

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 447 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска»

Контроль исполнения Программы – Совет МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска», Администрация МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска»

1. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

2. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

3. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 5 процентов;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

5. Сроки реализации - 2024-2028 годы

6. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

7. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 75% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

8. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

9. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

10. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

11. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

12. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

13. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ.

14. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС №447 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 447 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12912 от 04.07.2016 г.

Устав: редакция № 12 от 2022 г.

Юридический и фактический адреса: 454084, г. Челябинск, ул. Калинина, 2-А

Телефоны: 8(351)791-98-81

E-mail: mdoukalin447@mail.ru

Сайт: <http://mdou447.ucoz.ru/>

Заведующий: Шумилова Елена Витальевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой ДОО (разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Адаптированной образовательной программой ДОО (разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Мин просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №12912 от 04.07.2016 г., от № 03-Л-820 от 16.08.2018 г.

Дополнительные платные образовательные услуги: «Легоконструирование», «Скоро в школу», «Хореография», «Дзюдо», «Английский язык».

Ближайшее окружение ДОУ: МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска», Челябинский театр кукол, Областной краеведческий музей, детская библиотека имени А.П.Гайдара.

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального
1	Детская библиотека имени А.П. Гайдара	Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.	Тематический час, комплексное занятие, час сказок, беседа с рассуждением, литературный портрет.	План культурно-массовых мероприятий.
2	МАОУ «СОШ №6 г. Челябинска	Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.	- Семинары -Взаимопосещение мероприятий - Экскурсии -Родительские собрания в подготовительной к школе группе	Фото и видеоматериалы совместных мероприятий Конспекты
3	МБУ «ЦППМС Калининского района г. Челябинска»	Взаимодействие по предоставлению психолого-педагогической, медицинской социальной помощи детям, испытывающие	- Обследование детей - Консультации - Коррекционные занятия	План взаимодействия

		трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и детям-инвалидам.		
4.	Детская поликлиника №5	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров для сотрудников и детей Оказание консультативной помощи по вопросам оздоровления детей	- Консультации - Выступление педиатра на родительских собраниях - Проведение медицинских осмотров - Вакцинация - Проведение лабораторных исследований	План взаимодействия Конспекты консультаций
5.	Социальная защита Калининского района г. Челябинска	Взаимное информирование о семьях и детях, нуждающихся в педагогической и социальной помощи	-Выявление неблагополучных семей -Посещение семей на дому -Конкурсы, праздники -Консультации	Журналы Планы Конспекты консультаций
6.	Областной краеведческий музей	Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста к Южному Уралу	Посещение краеведческого музея	План взаимодействия Фото и видеоматериалы мероприятий

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взросл ые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Выставка-конкурс по Лего- конструированию	3/1 3/1 3/1	2021 2022 2023	Участие Участие Участие
1.2.	Состязания «Веселые старты»	10/1 10/1 10/1	2021 2022 2023	2 место 2 место Участие
1.3.	Турнир «Золотая шашка»	3/1 3/1 3/1	2021 2022 2023	Участие Участие Участие
1.4.	Интеллектуальные состязания «Почемучки»	3/1 3/1 3/1	2021 2022 2023	Лауреат Участие Участие
1.5.	Легкоатлетическая эстафета	10/1 10/1 10/1	2021 2022 2023	3 место 2 место Участие
1.6.	Конкурс «Читай-ка»	3/1 3/1 3/1	2021 2022 2023	Участие Участие Участие
1.7.	Соревнования «Лыжные гонки»	10/1 10/1 10/1	2021 2022 2023	2 место 2 место Участие
1.8.	«Футбол»	10/1 10/1	2022 2023	Участие Участие
1.9.	Конкурс: «Лучшее новогоднее оформление объектов социальной сферы»		2021 2022	Участие Участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Фестиваль искусств «Хрустальная капель»	10/2 7/2 7/2	2021 2022 2023	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
2.2.	Конкурс «Заметная семья»	2/2	2021	Победитель
2.3.	Фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	2/1 2/1 2/1	2021 2022 2023	Участие Участие Участие
2.4.	Фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	10/2	2021	Лауреат 2 степени
2.5.	Фестиваль-конкурс «Звонкие голоса»	1/1 1/1	2021 2022	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени

		1/1	2023	Лауреат 2 степени
2.6.	Соревнования «Лыжные гонки»	10/1 1/1 1/1	2021 2022 2023	1 место 3 место в личном первенстве 3 место в личном первенстве
2.7.	VII Городской конкурс "Цифровой ветер Челябинска - 2022"	0/1	2022	3 место
2.8.	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе»	0/3	2020	Участие
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Фестиваль детских театральных коллективов «Признание»	7/1	2021	Участие
3.2.	Конкурс «Как хорошо уметь читать»	1/1	2021	Лауреат
3.3.	Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	15/6	2020	Участие
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Конкурс-фестиваль «Дружба народов-единство культур»	1/1	2022	Участие

Конкурентное преимущество ДООУ: индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной материальной, информационной базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	«Цыплята» первая младшая группа общеразвивающей направленности	2-3	27
2	«Зайчики» первая младшая группа общеразвивающей направленности	1,5-3	30
3	«Утята» вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4	23
4	«Капитошка» вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4	25
5	«Семицветик» средняя группа общеразвивающей направленности	4-5	28
6	«Солнышко» средняя группа общеразвивающей направленности	4-5	30
7	«Смешарики» средняя группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	4-5	28
8	«Осминожки» старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6	17
9	«Звездочка» старшая группа общеразвивающей направленности	5-6	29
10	«Золотая рыбка» старшая группа общеразвивающей направленности	5-6	26
11	«Пчелки» подготовительная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	26
12	«Енотики» подготовительная группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	30
ИТОГО			319

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые

различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
57%	43%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
50%	37%	10%	2%	1%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
25 %	15 %	44 %	10 %	6 %

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
10%	15%	45%	30%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
30 %	45 %	20 %	5 %

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
35%	57%	8%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В ДООУ с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни реализуется программа Т.А. Тарасовой, Л.С. Власовой «Я и мое здоровье», программа Л.М. Шипицыной «Азбука здоровья».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: закаливание, массаж, дыхательная гимнастика, сказкотерапия, психогимнастика.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- диагностика уровня физической подготовленности воспитанников;
- противоэпидемиологическая работа;
- анализ состояния здоровья детей;
- углубленный медосмотр воспитанников ДООУ;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2021	25		-		53		-	
01.09.2022	20		-		51		-	
01.09.2023	19		-		47		-	

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	52 %	51 %	51 %
Высокий	25 %	24 %	28%
Средний	23%	25%	21%
Низкий	-	-	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	327	327	319
Всего дней посещения	49922	49990	49985
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	169,8	155,9	153,8
Пропуски	22756	25126	24436
Всего пропусков по простудным заболеваниям	229	209	207
Число пропусков на 1 ребенка в год	77,4	82,9	77,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,77	0,68	0,65
Средняя продолжительность одного заболевания	9,4	9,9	9,3
Количество случаев заболевания	284	296	285
Количество случаев на одного ребенка	0,96	0,97	0,6
Количество часто и длительно болеющих детей	11	11	10
Число детей ни разу не болевших за год	22	26	28
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	7,5	8,6	8,8

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	327	2 человека – заболевания органов дыхания 2 человека – заболевания мочеполовой системы
2022	327	2 человека – заболевания органов дыхания 3 человека – заболевания мочеполовой системы
2023	319	2 человека – заболевания органов дыхания 3 человека – заболевания мочеполовой системы

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	20	23	25
2 группа	203	207	201
3 группа	92	95	91
4 группа			
Дети-инвалиды	2	2	2
	327	327	319

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематической профилактической и просветительской работой, качественной организацией профилактических мероприятий.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом молодых педагогов в декретный отпуск и сменой места жительства.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	24	0
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	3	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка

Количество педагогов	12	14	5
%	39%	45%	16%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	45
Первая квалификационная категория	10	32
Соответствие занимаемой должности	2	7
Не аттестованы	5	16

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	5/16	2/7	3/9
Первая категория	2/7	4/13%	1/3,5
Соответствие занимаемой должности	1/3,5	2/7	2/7

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	12
3 - 5 лет	3	9
5 -10 лет	7	22
10 -15 лет	6	20
15 - 20 лет	3	9
20 и более лет	8	28

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	3	5	2	4	8	3	2	2	0
в %	6	9	16	6	12	30	9	6	6	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдаются педагоги с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Вместе с тем не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Место прохождения и тема курсовой подготовки	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
ГБОУ ДПО ЧИППКРО - «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»	1/3,5%	1/3,5%	
-«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	1/3,5%		
- Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО»	1/3,5%		
- «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»			1/3,5%
-«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»			1/3,5%
ГБУ ДПО РЦОКИО - «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в ДОУ»	1/3,5%		
- «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации»	1/3,5%		
- «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях введения профессиональных стандартов»		1/3,4%	
МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	11/39%		
-«Возможности сети Интернет для создания презентаций»	1/3,5%		
- «Новые возможности Microsoft Office 2016»	3/10,7%	6/20,7%	1/3,5%
-«Информационная безопасность в информационном обществе»	1/3,5%		
-«Использование Лего-технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях		2/6,9%	

реализации ФГОС дошкольного образования»			
-«Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста		1/3,4%	1/3,5%
- «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»		1/3,4%	
- «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»			1/3,5%
- «Основы работы с электронными таблицами»			1/3,5%
- «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»			1/3,5%
- Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ		1/3,4%	1/3,5%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии
Познавательное	2	Развитие поисково-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей через дидактические игры

Социально-коммуникативное	2	Сюжетно-ролевая игра, как фактор формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстникам
Речевое	2	Пальчиковые игры в развитии речи детей раннего возраста Коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраст
Физкультурно-оздоровительное	1	Использование Су-Джок технологии, в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	2	Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	2	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСР по речевому и раннему развитию.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «# Наставникцентр»

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Использование игровых приёмов в работе по развитию продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста(статья)	Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО»(апрель 2019)	Белоусова Е.Р.
2.	Лимирик - как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста (статья)	Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»(апрель 2020)	Манахова Н.С.
3.	«Организационно-педагогические условия профилактики межличностных конфликтов в профессионально-образовательной среде» (статья)	Современные тенденции в образовании: новые педагогические технологии и электронные средства обучения//сборник научных трудов по материалам 1 Международной научно-практической конференции, 31 октября 2020г. – Екатеринбург: НОО «Профессиональная наука», 2020. – с.197-200	Рудницкая А.А.
4.	Развитие творческих способностей старших дошкольников через знакомство с декоративно прикладным искусством Урала (статья)	Научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»(апрель 2021г.)	Климакина И.А.
5.	«Говорящая среда, как инструмент организации самостоятельной деятельности детей» (статья)	Научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»(апрель 2022г.)	Степаненко В.А.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Районный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании - 2020», номинация «Дебют»	Участие
Районный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании - 2021», номинация «Дебют»	Лауреат
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» -2021	Участие
VII Городской конкурс "Цифровой ветер Челябинска - 2022"	3 место
Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (2019г.)	Участие
Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (2022 г.)	Участие
Региональный уровень	
Областной конкурс художественного чтения "Как хорошо уметь читать»	Лауреат
Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог;
- Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 7 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП и ФАОП ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности:

- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (образовательная программа «Южный Урал: шаг за шагом»)
- познавательное развитие (инновационная программа «Пиктомир»)

Выбор этих приоритетных направлений актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- Коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста методом песочной сказкотерапии;
- Адаптация молодых педагогов в ДОО

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДООУ имеет статус инновационной площадки. В ДООУ реализуется модуль: «Пиктомир».

Цели и задачи модуля

Цель модуля – развитие творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, логического мышления, первоначальных умений и навыков решения логических и алгоритмических задач.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными изучаемыми понятиями: информация, алгоритм, модель – и их свойствами;
- формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами;
- научить их приемам организации, формализации и структурирования информации;
- развивать познавательную активность старших дошкольников, через формирование основ алгоритмического и логического мышления, как умения решать задачи различного происхождения, требующих составления плана действий для достижения желаемого результата.
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, организации игр;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Исходная позиция: дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-коммуникативная	«Скоро в школу»	5-7 лет	50
Социально-коммуникативная	«Английский язык»	5-7 лет	42
Художественно-эстетическая	«Хореография»	4-7 лет	45

Спортивная	«Дзюдо»	3-7 лет	50
Техническая	«Легоконструирование»	4-5 лет	70

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 65%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год сентябрь и май, две недели),
- в группах раннего возраста (сентябрь период адаптации, декабрь и май диагностика две недели).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 94,87% и «Социально-коммуникативное» - 90,59%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно-эстетическое» - 88,65 %, «Познавательное развитие» - 82,79%. «Речевое развитие» - 75,63%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	100	93,75	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100	93,75	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	99,52	93,75	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	99,52	93,75	97,56

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	в основном соответствует	Все группы оснащены средствами обучения и воспитания, имеются 4 проектора, 2 интерактивные доски, песочный интерактивный стол
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	в основном соответствует	Недостаточное разнообразие материалов для экспериментирования, исследовательской и познавательной активности в соответствии с возрастными особенностями детей.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В ДОУ есть оборудованный физкультурно-музыкальный зал, в группах оформлены физкультурные уголки, на участках имеются спортивное оборудование, малые формы, спортивная площадка
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	в основном соответствует	Требуется более продуманное пространственное, световое и цветковое оформление среды групп.

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
			Свободный доступ к игровым материалам.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	в основном соответствует	Организация образовательного пространства требует дополнения разными материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии с возрастными особенностями детей
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	в основном соответствует	Недостаток наличия игровой модульной мебели на колесиках обеспечивающей смену предметно-пространственной среды в зависимости от ситуаций.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	в основном соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Не все составляющие предметной среды можно разнообразно использовать
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Имеется мебель, которая жестко закреплена
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	в основном соответствует	В группах организованы различные центры
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих	соответствует	Достаточное количество

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	свободный выбор детей		разнообразных игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	в основном соответствует	Периодически сменяется игровые материалы, появляются новые предметы в соответствии с темой недели.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	в основном соответствует	При организации среды в ДОУ используется разнообразные материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Среда наполнена элементами среды для учета индивидуального развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Игры, игрушки, пособия, материалы, обеспечивающие все основные виды детской деятельности, расположены на уровне детей
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	в основном соответствует	Все оборудование исправно в соответствии с требованиями безопасности
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и	в основном соответствует	Количество игр, игрушек группы

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	количеством детей в группе		достаточное
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Все элементы среды безопасны и надежны
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует, потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению

качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, но тем не менее не в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1984 году. Капитальный ремонт в 2020 году.

Общая площадь – 3305,2 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,8 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,9 кв.м.

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 14 компьютеров, 2 интерактивных досок, 4 проектора, 9 копировальных устройств, 7 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	До 5 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	9
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 19.03.2023 г. № 06/32-1-201	1. Обеспечить соблюдение наполняемости детей в группах «Зайчики» №4, 1 младшая группа «Цыплята» №5, 2 младшая группа «Утята» №1, средняя группа №12 «Смешарики», средняя группа №2 «Семицветик», средняя группа №9 «Солнышко», старшая группа №11 «Звездочка», подготовительная группа №7 «Енотики». 2. Устранить дефекты ограждения территории дошкольной организации по всему периметру земельного участка. 3. Устранить дефекты покрытия, проездов, подходов, дорожек в соответствии с требованиями. 4. Установить ограждающие устройства

		отопительных приборов в группах «Звездочка», «Капитошка». 5. Оборудовать в зоне приготовления холодных блюд, в помещении для обработки мяса, рыбы, яиц бактерицидную лампу для обеззараживания воздуха в соответствии с требованиями. 6. Обеспечить выполнение среднесуточных наборов пищевой продукции для детей по основным продуктам. 7. Обеспечить уровень искусственного освещения в группах №12 «Смешарики», №11 «Звездочка».
--	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Замена канализации в группе № 12; 2. Текущий ремонт АПС 3. Замена оконных блоков в группах № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 1, 12; 4. Замена детских столов и стульев в группах № 3, 4, 5; 5. Замена кроватей в группах № 2, 4, 6, 7; 6. Косметический ремонт всех помещений ДОО; 7. Приобретение технологического оборудования на пищеблок (2 электроплиты, кипятильник), в прачечную (стиральная машина); 8. Замена дверей в туалетных комнатах групп № 9, 10; 9. Приобретение системного блока в бухгалтерию. 10. Игрушки.
2022 год	1. Музыкальная колонка в музыкальный зал; 2. Офисные стулья 13 шт.; 3. Столы хохлома 4 шт.; 4. Проекторы 2 шт.; 5. Ноутбук 2 шт.; 6. Экран для проектора 2 шт.;

	7. Интерактивная доска 2 шт.; 8. Интерактивное оборудование «Маленький гений»; 9. Набор мебели в кабинет учителя-логопеда; 10. Замена дверей запасного выхода из групп №7,10, 11; 11. Игровой комплекс между участками групп №3,11; 12. Замена линолеума в группы №4,8; 13. Сантехнические перегородки в группе №1; 14. Замена дверей в бухгалтерии и общественном туалете; 15. Частичная замена мебели: скамейки в приемные, столы, шкафы для бытовой химии, шкафы для полотенец; 16. Стенды в группу №10 и коридор; 17. Косметический ремонт всех помещений ДОУ;
2023 год	1. Ноутбук 2 шт.; 2. Замена линолеума в группы № 3; 3. Частичная замена мебели: скамейки в приемные, столы, шкафы для бытовой химии; 4. Шкаф-купе в группы №12,9; 5. Замена мебели в кабинете-психолога; 6. Электрогладилка в прачку; 7. Игрушки; 8. Мебель в кабинет учителя-логопеда; 9. Косметический ремонт всех помещений ДОУ;

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия в основном обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023 1-3кв	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	327	322	327	324	319	319
2.	Дни функционирования	кол-во	172	156	172	162	124	122
3.	Число человеко-дней	человек о-день	56244	50232	56244	52488	39556	38918
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	67	70	66	70	71

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие (создание) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	93	97	98
	– бюджетные средства	тыс.руб.	34273,21	3535,61	42538,40
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	27093,09	31771,61	34675,46
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2069,40	1958,08	2432,99
	– расходы на питание детей, в том	тыс.руб.	6030,05	8275,13	6102,53

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	числе:				
	– из бюджета	тыс.руб.	1885,12	2867,55	2002,36
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	41444,93	5407,58	34100,17
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		2516,04	1824,57	2764,13
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	855,90	600,03	297,83
	– учебные расходы	тыс.руб.		170,69	
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.		197,99	
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.		1596,81	1508,14
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	108,61	36,46	42,56
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1136,37	1560,35	1465,58
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	5	5	5
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		105,30	123,75	
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	114,99	145,84	140,40
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	84,92	88,30	91,5
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	10	10	11
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	263	260	309
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29700	29700	37500
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	34800	43840	50000
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	58,17	59,10	58,69
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.		11	11
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			55,44
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	144,29	158,00	
	– учебного и оборудования;	руб.		171,75	123,9
	– игрового оборудования;	руб.	128,08		
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	373,80	424,74	98,74
	– компьютерной техники для управления	руб.	257,13	50,24	67,99
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 8 % в сравнение с 2022 годом;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 77% в сравнение с 2021 и 2022 годом;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 8% в сравнение с 2022 годом;
- стоимость питания в день снизилась в сравнение с 2022 годом;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 8 % в сравнение с 2022 годом;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 6 % в сравнение с 2022 годом;
- учебные расходы увеличились на 6% в сравнение с 2022 годом;

– расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 7% в сравнение с 2022 годом.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
Развитие дополнительного образования в ДООУ	2019-2020	• Создан банк нормативных документов и финансовых условий развития системы дополнительного образовательных услуг. • Разработана модель организации дополнительных образовательных услуг. • Разработаны методические рекомендации для педагогов по организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ. • Разработаны и размещены на сайте ДООУ дополнительные образовательные программы: «Дзюдо» «Легоконструирование» «Скоро в школу» «Хореография» «Английский язык»
Развитие профессиональных объединений	2021-2022	• Созданы постоянные и временные профессиональные объединения • Разработана дорожная карта по развитию профессиональных объединений в ДООУ • Сформированы следующие виды профессиональных объединений: «Школа молодого педагога»

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
		«Педагогическая мастерская» «Творческая лаборатория» • Высокая активность педагогов в конкурсах и фестивалях профмастерства • Регулярное повышение квалификации педагогов на 01.11.2023 - 100% • Публикации опыта работы с педагогами (стр.29)
Формирование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории ДОУ, способствующих гармоничному развитию детей дошкольного возраста	2022-2023	• Разработана и реализована модель РППС с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических. • Составлен список оборудования, игрового материала используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории ДОУ. • Разработана серия методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. • Составлены карты обследования РППС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Приобретено и изготовлено игровое оборудование на участки, отвечающие ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей. • Проведены мастер-классы и семинары для педагогов.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Общее собрание работников ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

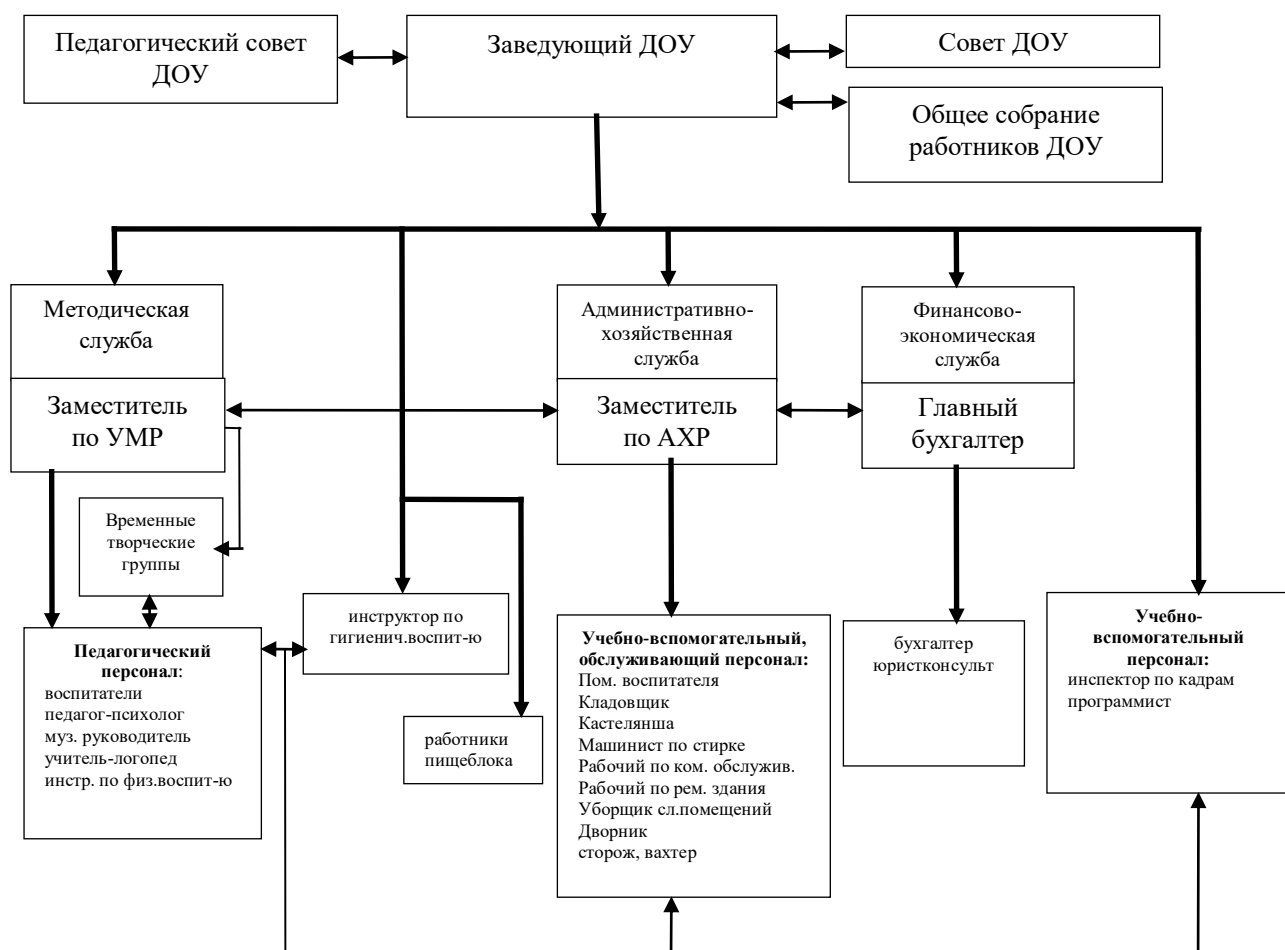


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34)

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	ДОУ развивает методическую работу коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов, совместно с руководителем составляет программу развития ДОУ, годовой план, методическую работу
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преемственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	Нормативно-правовая база разрабатывается в соответствии с новыми изменениями законодательства
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствует	Сотрудники ДОУ повышают свои компетентности, необходимые для успешного взаимодействия с различными социальными институтами
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	ДОУ заключает совместные договоры о сетевом сотрудничестве с социальными партнерами

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности		Соблюдены принципы деловой этики
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	Создана атмосфера для проявления инициативности и сплоченности в коллективе
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствует	В ДОУ созданы условия для групповой совместимости
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	Труд работников направлен на совместную деятельность в образовательном процессе
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности, определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	Разработана карта гибкого планирования образовательной деятельности, которая позволяет свободно выбирать технологию образовательного процесса
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	Создан алгоритм осуществления контрольно-аналитической деятельности, который способствует гибкой системе оценке для эффективного анализа деятельности учреждения
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается (в достаточной степени эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах, и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточное участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 40 лет Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг	Недостаточный уровень контроля расходов финансовых средств
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО	Нестабильность кадрового состава

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):	Территориальная удаленность ДОО
---	---	---------------------------------

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок для успешной реализации образовательной программой дошкольного образования ДОУ и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- необходимость создания мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей;
- недостаточная модернизация образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модулей ОП: «Пиктомир», «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	- наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Техника. Наука. Алгоритм»	✓	✓	✓		
2	Проект «По Южному Уралу: Шаг за шагом»		✓	✓		
3	Проект: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условие реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования»	✓	✓	✓	✓	✓
4	Проект: «Организация ранней профорientации дошкольников»		✓	✓		

ПРОЕКТ «ТЕХНИКА. НАУКА. АЛГОРИТМ»

Ведущие идеи проекта:

В актуальных нормативных документах в сфере образования, в том числе и в сфере дошкольного образования, определены требования и условия, обеспечивающие реализацию потребностей и интересов детей. Ключевой задачей является достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, сохранения и поддержки его индивидуальности, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Современное образование ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на развитие их интеллектуальных способностей. Для успешного обучения детей важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при умении выстраивать алгоритмы, программировать определенные задачи и действия. Особую ценность данные способности приобретают в условиях стремительного роста количества информации, которая обрушивается на современного ребенка. Он не должен «тонуть» в ней, а, наоборот, должен извлечь из нее пользу, научиться с ней работать, структурировать, анализировать. Овладение на первых ступенях развития простейшими алгоритмами, как обобщенными способами действий является необходимым условием успешного освоения любой деятельности.

Мир непрерывно меняется, становится технологичнее и прогрессивнее. Наши дети без труда разбираются с техникой, с раннего возраста осваивая электронные устройства. В связи с этим и дошкольное образование не может оставаться таким, каким было 10 и даже 5 лет назад, активно происходит внедрение цифровых образовательных технологий.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения образовательной развивающей среды дошкольной организации.

Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Новизна проекта заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и

взаимодействию с миром техники. Алгоритмика и программирование способствуют развитию устойчивого познавательного интереса детей к технике и науке, а также стимулируют инициативу, самостоятельность, целеустремленность дошкольников, способствуют формированию навыка поиска альтернативных решений поставленной задачи.

Развитие алгоритмического мышления и навыков начального программирования у дошкольников, в том числе с использованием цифровых технологий - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимуществом их использования является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цель проекта: создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих развитие основ логического мышления и алгоритмизации детей дошкольного возраста, повышение технических компетенций всех участников образовательных отношений.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития начального программирования и основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.
2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей развитию навыков начального программирования и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.
3. Разработка модели «Дошкольный РобоГрад».
4. Разработка модели выпускника ДООУ «Юный программист».
5. Разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет.
6. Обеспечение преемственности между дошкольным, начальным звеньями образования, учреждениями дополнительного образования.
7. Активизация участия родителей в работе по выстраиванию инфраструктуры «Дошкольного РобоГрада» в ДООУ.
8. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Азбука алгоритмики».
9. Формирование корпоративной культуры ДООУ в процессе реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».
10. Развитие сетевого взаимодействия ДООУ по реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития начального программирования и основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста:

Разработка Программы повышения квалификации педагогических работников ДООУ.

Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, конференций, недели педагогического мастерства.

Создание внутреннего сетевого сообщества сотрудников ДООУ для свободного общения, обмена идеями, поддержки коллег (корпоративная почта и облачное хранилище, корпоративная группа в мессенджер и социальных сетях, установка мини-АТС с переадресацией звонков, создание онлайн платформы для проведения видеоконференций/совещаний, возможность обеспечения по территории ДООУ Wi-fi).

Обновление содержания виртуального методического кабинета на официальном сайте ДООУ (разделы «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения»).

Формирование и планирование деятельности творческих групп (определение состава ТГ, выбор куратора, издание приказа и согласование плана работы группы, формулировка названия группы и создание эмблемы).

Нормативно – организационное обеспечение проекта (инструкции кураторам и членам творческой группы, инструкция для педагогов по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе, разработка правил рабочих переписок).

Разработка инструментов реализации проекта «Азбука алгоритмики» (информационные стенды, раздаточные материалы, корпоративная пресса, общие чаты для родителей (законных представителей) воспитанников).

Вовлечение педагогов к участию в инновационно-практической деятельности технопарка «Орбитель».

Разработка методических и практических рекомендаций для педагогов ДООУ по формированию системы внедрения инновационной концепции технопарк «Орбитель» в образовательную практику.

Организация участия педагогов в городском объединении «Юные инженеры», в школе передового педагогического опыта ДООУ, в выездных мероприятиях в рамках профессионального визита, в повышении профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и конференциях).

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»: выплаты кураторам и руководителям проекта/ТГ педагогов.

Задача 2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей развитию навыков начального программирования и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по созданию условий для развития алгоритмического мышления и навыков программирования у воспитанников.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием атрибутов РАМ (робототехнические игровые наборы, поля алгоритмического мышления) в каждой возрастной группе.

Разработка перспективных планов по оснащению ДООУ в соответствии с разработанной моделью развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Включение в годовой план работы ДООУ постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Наполнение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Разработка модели «Дошкольный РобоГрад»:

Создание творческих групп педагогов по разработке модели и выстраиванию инфраструктуры «Дошкольный РобоГрад» в ДООУ.

Разработка перспективных планов по оснащению «Дошкольного РобоГрада» оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанной моделью, используя различные источники финансирования.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной инфраструктуры «Дошкольного РобоГрада» в ДООУ для развития технических компетенций у воспитанников.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели «Дошкольного РобоГрада».

Задача 4. Разработка модели выпускника ДООУ «Юный программист»:

Разработка модели выпускника ДООУ «Юный программист».

Разработка диагностических материалов по оценке технических компетенций выпускника ДООУ.

Мониторинг технических компетенций выпускника ДООУ.

Задача 5. Разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет:

Разработка кейсов с дидактическими материалами по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет.

Создание методического и цифрового ресурса методик, технологий, активизирующих познавательную деятельность детей дошкольного возраста (учебно-методические пособия, методические рекомендации, банк развивающих технологий, проекты занятий по развитию алгоритмики и программирования для детей 3-7 лет).

Формирование электронного ресурса авторских, информационных и обучающих материалов для воспитателей и родителей (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.)

Создание сообщества «жителей Дошкольного РобоГрада» в сети «ВКонтакте» и на сайте детского сада.

Задача 6. Обеспечение преемственности между дошкольным, начальным звеньями образования, учреждениями дополнительного образования:

Создание карты социальных партнеров (ближайшее окружение ДОО).

Оформление договора с организациями-соисполнителями о сотрудничестве в рамках реализации проекта.

Организация совместных мероприятий в очном формате и через сеть интернет. (проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей, педагогов).

Подготовка дошкольников к участию в конкурсах технической направленности.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Трансляция положительного опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОО, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 7. Активизация участия родителей (законных представителей) в процессе выстраивания инфраструктуры «Дошкольный РобоГрад» в ДОО:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по выстраиванию инфраструктуры «Дошкольный РобоГрад» в ДОО.

Привлечение родителей (законных представителей) к оцениванию эффективности модели «Дошкольный РобоГрад».

Разработка сценариев мероприятий с родителями (законными представителями) по развитию детского технического творчества.

Создание на официальном сайте ДОО раздела «Дошкольный РобоГрад» для обеспечения эффективного взаимодействия в режиме он-лайн.

Задача 8. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Азбука алгоритмики»:

Создание на официальном сайте ДОО, страниц ВК и Одноклассники, специального раздела «Азбука алгоритмики», обеспечение обратной связи: «Родительская почта» или «Приемная», «Вопрос-ответ», «Решаем вместе»,

«Ваши предложения» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ.

Обеспечение администрирования специальных рубрик сайта ДОУ, страниц ВК и Одноклассники: «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения», «Родительская почта» или «Приемная» (издание приказа о закреплении полномочий администратора, издание инструкций).

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями по вопросам развития алгоритмического мышления и навыков начального программирования детей дошкольного возраста.

Организация семейного конкурса видеороликов «Информатика без розетки».

Расширение возможности проведения «Дней открытых дверей»: проведение мастер-классов, подготовка агитационной команды педагогов.

Создание кураторами творческих групп бесед в социальных сетях для тематического общения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Публикация на сайте ДОУ, страницах ВК и Одноклассники:

- видеоролик по реализации приоритетного направления ДОУ «Азбука алгоритмики»;

- серия веб-кейсов для родителей по вопросам реализации приоритетного направления «Азбука алгоритмики».

Подготовка наглядной информации в информационные стенды для родителей ДОУ (эстетичность, читабельность, использования современных технологий кодирования информации).

Задача 9. Формирование корпоративной культуры ДОУ в процессе реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики»

Создание собственной символики приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики», специального раздела в газете ДОУ, фотопечать/принт эмблемы приоритетного направления модуля на детских и взрослых футболках для участия в мероприятиях вне ДОУ, изготовление календарей, шариковых ручек, блокнотов с логотипом приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики» ДОУ, изготовление шаблонов с эмблемой: поздравительных открыток, дипломов.

Планирование затрат на взаимодействие со СМИ с целью формирования имиджа ДОУ в рамках представления опыта работы по реализации приоритетного направления модуля «Азбука алгоритмики».

Разработка и публикация на официальном сайте ДОУ, страницах ВК и Одноклассники календаря массовых мероприятий и ритуалов ДОУ: Мышкин день, день программиста, фестиваль роботов и др.

Разработка картотеки традиций группы.

Задача 10. Развитие сетевого взаимодействия ДОУ по реализации приоритетного направления ДОУ модуля «Азбука алгоритмики»:

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по развитию основ программирования и алгоритмики детей дошкольного возраста.

Организация участия сетевого взаимодействия с городским объединением «Юные инженеры» в рамках реализации муниципального проекта «От обычного к уникальности».

Разработка модели сетевого взаимодействия ДООУ.

Разработка системы материального и нематериального поощрения педагогов, принимающих участие в реализации взаимодействия с социальными партнерами.

Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия в рамках приоритетного направления работы ДООУ.

Создание карты-навигатора социокультурной среды ДООУ.

Разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДООУ с объектами социума реализующих программы дополнительного образования с детьми по робототехнике и программированию.

ПРОЕКТ «ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Южный Урал – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством многонациональных традиций и культур, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Существует такое понятие как «малая Родина». И необходимо пробудить у ребёнка чувство любви к малой Родине. «Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке живописи...». Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Отношение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, поможет в дальнейшем с большим уважением отнестись к истории и культуре других народов.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОО, для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

В рамках сформулированной цели выделена **задача**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО: содействие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Задачи проекта:

- создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДОО;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- модернизация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создать организационно-методические условия для реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» вариативной части образовательной программы ДООУ:

- проанализировать существующие диагностические методики по определению уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;
- подобрать (разработать) и провести диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;
- проанализировать и сравнить полученные результаты диагностического исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов по краеведческому направлению;
- использовать результаты диагностического исследования в отборе методов, приемов, средств и форм работы, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- проанализировать имеющуюся в дошкольном учреждении развивающую предметно-пространственную среду краеведческой направленности;
- создать банк материалов по вопросу повышения качества образовательного процесса средствами детского краеведческого туризма;
- создать базу электронных образовательных ресурсов по реализации модуля приоритетного направления ДООУ;
- разработать цикл методических мероприятий по реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- ознакомиться с новинками методической литературы по вопросам повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;
- просмотреть материалы в интернет - ресурсах по данному направлению;

- ознакомиться с материалами вебинаров, конференций, семинаров по проблеме повышения качества образовательного процесса в ДООУ по краеведению;

- изучить опыт дошкольных образовательных организаций по реализации краеведческой деятельности в образовательном процессе.

Задача 3. Модернизация образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы:

- подобрать и апробировать современные формы, методы, инновационные технологии в работе с педагогами, направленные на повышение профессиональных компетенций по вопросу повышения качества образовательного процесса в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- создать развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ по краеведческому направлению;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- оформить выставку методической литературы по данному направлению работы;

- создать банк методических материалов в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- запланировать и провести комплекс методических мероприятий с педагогами.

Задача 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с целью обеспечения реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными и национальными традициями родного края;

- разработать методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом» с учетом возрастных особенностей детей;

- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности в условиях реализации модуля «По Южному Уралу: шаг за шагом»;

- обогатить библиотечный фонд методического кабинета материалами краеведческой направленности.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Ведущие идеи проекта: В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Мин просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Ключевые положения по созданию развивающей предметно пространственной среды: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка. Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения. Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта 78 построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная

среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела. Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации. Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д. Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды. В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие и содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
 - интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
 - повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
 - активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Мероприятия по реализации задач:
- Задача 1. Разработка модели развивающей предметно пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий. Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек,

оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО, реализуемой образовательной программы, адаптированной образовательной программы, рабочей программы воспитания уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников. Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.). Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, рабочей программы воспитания ДОО. Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей ценности, на основе которых разработана рабочая программа воспитания, способствование их принятию и раскрытию ребенком. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реальным материально-техническим условиям. Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды. Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп. Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно пространственной среды групп. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды. Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно пространственной среды, привлечение внебюджетных средств. Разработка плана оснащения ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды: Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция интерактивных сервисов в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения. Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду. Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде. Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей образовательной программы. Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде. Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды. Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно пространственной среды органы родительской общественности.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру,

предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по

вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и

уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;
- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);
- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое

представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).