

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ МБДОУ «ДС № 447 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Оценка качества результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ основывается на анализе данных, полученных в ходе проведения мониторинга промежуточных результатов освоения программы. Для этого в ДОУ используется автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

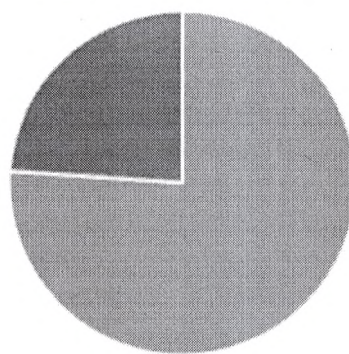
Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе».

В диагностическом обследовании на конец 2022-2024 учебного года приняли участие 276 детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о преобладании у детей дошкольного возраста выше среднего уровня освоения образовательных областей программы – 76%, что составляет на 15% выше, чем в 2022-2023 учебном году (61% дошкольников). Полученные данные рекомендованы для использования педагогами в организации дальнейшей индивидуальной и индивидуально-дифференцированной работе с детьми дошкольного возраста; при проектировании образовательного процесса, отборе содержания, методов, форм обучения и воспитания детей, в целях повышения качества, эффективности образовательного процесса.

В целом, на конец учебного года, отмечается положительная динамика освоения детьми программы по образовательным областям в сравнении с прошлым учебным годом, что свидетельствует о естественном взрослении ребенка и о целенаправленной педагогической работе педагогов по освоению детьми программного материала.

Общий процент освоения достижений



■ Освоено: 76.10% (19090)
 ■ Не освоено: 23.90% (5996)

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Младший дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Характеризуя работу с детьми групп детей раннего возраста, отметим, что эта работа была направлена на:

- успешность протекания адаптационного периода у детей данного возраста;
- обеспечение полноценного физического развития детей, своевременное овладение ими основными движениями, культурно-гигиеническими навыками;
- стимулирование активной речи ребенка, развитие познавательной активности детей.

В МБДОУ изучалась степень адаптации детей к условиям детского сада.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада в 2023-2024 учебном году

	Количество детей	Степень адаптации		
		благоприятная	Условно благоприятная	неблагоприятная
Группа № 4	28	28		
Группа №5		24	2	
Итого:		100%		

Анализ полученных данных показал, что по итогам адаптации 98% детей имеют благоприятный тип адаптации.

Таким образом, адаптация детей к условиям детского сада в 2021-2022 уч. году прошла благополучно. Положительные результаты достигнуты благодаря согласованному взаимодействию всех участников образовательного процесса, тесной взаимосвязи с родителями, актуализации подготовительного этапа, опыту и мастерству воспитателей.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как развивается ребенок. Для этого педагоги проводят диагностику нервно-психического развития детей 2-3 лет. При проведении диагностики нервно-психического развития детей группы детей раннего возраста, педагоги используют методику выявления уровня развития ребенка по всем показателям, разработанную профессором Н.М. Аксариной и К.Л. Печорой. На основе результатов оценки уровня развития и поведения детей воспитатели осуществляют индивидуально-дифференцированный подход в воспитании детей и проводят своевременную коррекцию их развития.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В процессе психологической диагностики определения уровня мотивационно-интеллектуальных особенностей детей 6-7 летнего возраста было обследовано 50 воспитанников подготовительных к школе групп.

Диагностика проводилась с использованием комплекса методик для изучения учебной деятельности. Автор – составитель: Л.А. Ясюкова.

№ п/п	Название методики	Психологические качества
1	2	3
1.	Тест Тулуз – Пьерона (v)	Скорость переработки информации
2.	Тест Тулуз – Пьерона (к)	Внимательность
3.	Гештальт – тест Бендер	Зрительно – моторная координация
4.	«Кратковременная речевая память»	Кратковременная речевая память
5.	«Кратковременная зрительная память»	Кратковременная зрительная память
6.	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»	Речевое развитие
7.	Тест Равена	Визуальное линейное и структурное мышление
8.	«Интуитивный речевой анализ – синтез» «Интуитивный визуальный анализ – синтез»	Понятийное интуитивное мышление
9.	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Понятийное логическое мышление
10.	«Интуитивный речевой анализ – синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	Понятийное речевое мышление
11.	«Интуитивный визуальный анализ – синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	Понятийное образное мышление
12.	«Абстрактное мышление»	Абстрактное мышление
13.	«Мотивационная готовность»	Сформированность познавательной мотивации к обучению в школе.

Диагностика дает возможность составить целостную картину о личности ребенка, определив те сферы, в которых он готов к школе, а также те области, где тот или иной показатель недостаточен.

Результаты диагностики:

1. Речевое развитие:

Высокий уровень – 10 человек

Хороший уровень – 15 человек

Средний уровень – 24 человек

Слабый уровень – 1 человек

2. Память:

Речевая память:

Высокий уровень - 5 человека

Хороший уровень – 17 человек

Средний уровень – 27 человек

Слабый уровень – 1 человек

Зрительная память:

Высокий уровень – 7 человека

Хороший уровень – 20 человек

Средний уровень – 22 человека

Слабый уровень – 1 человек

3. ЗМК (зрительно – моторная координация):

Высокий уровень – 0

Хороший уровень – 15 человек

Средний уровень – 31 человек

Слабый уровень – 4 человек

4. Мышление:

Визуальное линейное

Высокий уровень – 10 человек

Хороший уровень – 20 человек

Средний уровень – 19 человек

Слабый уровень – 1 человек

Все дети могут в уме проводить операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам.

Визуальное структурное

Высокий уровень – 5 человек

Хороший уровень – 15 человек

Средний уровень – 28 человек

Слабый уровень – 2 человека

Интуитивное:

Высокий уровень – 8 человек

Хороший уровень – 16 человек

Средний уровень – 21 человек

Слабый уровень – 1 человек

Логическое

Высокий уровень – 6 человек

Хороший уровень – 18 человек

Средний уровень – 23 человек

Слабый уровень – 3 человека

Речевое

Высокий уровень – 5 человек

Хороший уровень – 17 человек

Средний уровень – 25 человек

Слабый уровень – 3 человека

Образное

Высокий уровень – 6 человек

Хороший уровень – 21 человек

Средний уровень – 20 человек

Слабый уровень – 3 человека

Абстрактное

Высокий уровень –

Хороший уровень – 10 человек

Средний уровень – 34 человека

Слабый уровень – 6 человек

5. Мотивация к школе:

Сформирована мотивационная готовность к школе – 47 человек (94%)

Не сформирована – 4 человека (6%)

Выводы:

Данные диагностики показывают, что в конце года у некоторых детей есть определенные проблемы в развитии речевой и зрительной памяти, образного мышления, зрительно-моторной координации.

Обобщение результатов позволяют сделать вывод, что слабый уровень у 2% (1 человек), средний уровень у 58% (29 человек) воспитанников, 40% (20 человек) воспитанников показали хороший и высокий уровни готовности к школьному обучению.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Современная система логопедической помощи дошкольникам, включающая непрерывный поиск эффективных методов и форм помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, напрямую связана с ведущими тенденциями модернизации целостной системы общего образования и ее базовой – дошкольной – ступени.

Обеспечение доступности и качества дошкольного образования является приоритетной задачей и дает новый импульс деятельности специалистов МБДОУ. В МБДОУ функционируют логопедические группы для детей с нарушениями речи. Коррекция речевых нарушений у детей проводилась учителями-логопедами в непосредственной образовательной деятельности фронтально, индивидуально (2-3 раза в неделю) и подгруппами (2 раза в неделю) по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи.

С целью укрепления здоровья детей учитель-логопед применял как традиционные методы (элементы психогимнастики, тренировки мышечного расслабления, мимическая гимнастика, самомассаж языка, массаж пальцев рук, упражнения для преодоления зрительного утомления; динамические паузы, дыхательная гимнастика), так и современные здоровьесберегающие технологии (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, нейропсихологические методы).

В результате - 100% детей освоили программу коррекционного обучения на высоком и среднем уровне.

