

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска»
И.Н. Вахрина
Приказ № 49
«31» августа 2021 г.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор программы: Никишова Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 2 |
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Цель и задачи рабочей программы..... | 3 |
| 3. Планируемые результаты освоения программы..... | 4 |
| 4. Диагностический инструментарий..... | 4 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 6 |
| 1. Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками ДОУ..... | 6 |
| 2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах..... | 8 |
| 3. Учебно-тематическое планирование для детей 5-6 лет I год обучения..... | 9 |
| 4. Учебно-тематическое планирование для детей 6-7 лет II год обучения..... | 9 |
| 5. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет I год обучения..... | 10 |
| 6. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет II год обучения..... | 13 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 18 |
| 1. Организационно педагогические условия реализации программы английского языка..... | 18 |
| 2. Взаимодействие с семьей..... | 19 |
| ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ..... | 20 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК..... | 21 |

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- СанПиН 2.4.1.3049–13.

Программа разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Cookies and friends» Vanessa Reilly. Автор разработал основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем он говорят;

- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем. Так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;

- все занятия проводить по определенным темам в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;

- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию;

- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;

- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;

- на занятиях по данной программе организовываются и проводятся различные тематические соревнования.

Программа рассчитана на два года обучения.

Первый год обучения: для детей старшего возраста (5-6 лет). Данный курс состоит из 64 занятий в год, 2 раза в неделю. Длительность ООД составляет 25 минут.

Второй год обучения: для детей подготовительного возраста (6-7 лет). Данный курс состоит из 64 занятий в год, 2 раза в неделю. Длительность ООД составляет 30 минут.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и

активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

2. Цель и задачи рабочей программы

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста. Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; – воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

– принцип коммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

– принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

– принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

– принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

– принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

– принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

– принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

– принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению. Коммуникативный подход построен на имитации

подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше. Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидиалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

4. Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года. Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс.

Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английскому языку.

Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (второй год

обучения). Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения). Согласно тематическому плану программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия второго года обучения

Дети должны

| знать | уметь |
|--|---|
| звуки изучаемого языка | участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться. |
| особенности интонации основных типов предложений | расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника. |
| название страны изучаемого языка, ее столицы, символы. | кратко рассказать о себе, с семье, друге |
| наизусть рифмованные произведения детского фольклора | составить краткое описание предмета. |
| лексические единицы по темам: "Introduction", "Our flat", "A merry yard", "A toy-shop", "Colour" | различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; |
| Счет (1-6) | понимать на слух речь учителя. |

Предполагаемые результаты обучения в конце второго полугодия второго года обучения

Дети должны

| знать | уметь |
|---|--|
| алфавит, основные буквосочетания | понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность |
| основные правила чтения | участвовать в элементарном диалоге |
| основные лексические единицы по теме: "Seasons", "Days of the week" "ABC", "Flowers", "Birds" | кратко рассказывать о себе, своих увлечениях |
| наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме) | рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки |
| традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка | описывать предметы, картинки |
| особенности родного города и | округа понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале |
| достопримечательности страны изучаемого языка | отвечать на вопросы преподавателя |
| счет (1-10) | ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями; |

Диагностический инструментарий

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прислушайтесь к нему и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных;

- подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: – Hello! – Hello! – What is your name?

– My name is

– give me a ball, please.

– Here you are.

– Thank you!

– Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры: – Бетти, хочешь пообщаться со мной. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

– Good morning!

– How are you?

– My name is Betty. What is your name?

– I am 6. How old are you?

– I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций.

Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи. Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами. (фонетические упражнения)

2. Игра «Незнайка и мь»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по кубикам.

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

3. Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками ДОУ

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям,

познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципов:

- научности
- поэтапности,
- становления и развития речевого действия,
- от простого к сложному.

Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах

Таблица 1. Первый год обучения (5-6 лет)

| Задачи | Формы работы |
|--|---|
| 1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, | 1. Игры: – сюжетно-ролевые, – дидактические, – пальчиковые, – подвижные, – игры-драматизации; 2. продуктивная деятельность; 3. беседы; 4. чтение детской художественной литературы на английском языке. |

| | |
|---|--|
| используя визуальные опоры. 8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество. 9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы. | |
|---|--|

Таблица 2.

Второй год обучения (6-7 лет)

| Задачи | Формы работы |
|--|--|
| <p>Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры. 8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество. 9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.</p> | <p>1. Игры: – сюжетно-ролевые, – дидактические, – пальчиковые, – подвижные, – игры-драматизации. 2. Продуктивная деятельность. 3. Беседы. 4. Чтение детской художественной литературы на английском языке.</p> |

3. Учебно-тематический планирование для детей 5-6 лет I год обучения

Таблица 3. Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

| № п/п | Тема занятия |
|---------------------|-------------------------------------|
| сентябрь | Знакомство |
| октябрь | Мои любимцы Счет |
| ноябрь | Цвет |
| декабрь | Времена года Диагностика |
| январь | Дни недели |
| февраль | Алфавит |
| март | Алфавит |
| апрель | Профессия |
| май | Диагностика Традиционные праздники. |
| Всего в год: | 64 |

4. Учебно-тематическое планирование для детей 6-7 лет II год обучения

Таблица 4. Учебно-тематический план в подготовительной группе (6-7 лет)

| № п/п | Тема занятия |
|----------|-------------------------------|
| сентябрь | Будем знакомы |
| октябрь | Веселый двор. Магазин игрушек |
| ноябрь | Утром Наша квартира |

| | |
|---------------------|--------------------------|
| декабрь | Цвет Сезоны. Диагностика |
| январь | Веселые дни недели |
| февраль | Алфавит |
| март | Магазин |
| апрель | Профессия. Цветы |
| май | Диагностика. Птицы |
| ВСЕГО В ГОД: | 64 |

5. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет I год обучения

Первый год обучения (5-6 лет)

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: Give me, please! Sit down! Stand up! Close your eyes! Open your eyes! Come in, please! Come to me! Hello! Hi! Good-morning! Good-afternoon! Good-buy! How are you? So-so! Ok! I see! I have... It is a pen! Thank you!
2. Ознакомить детей с лексикой по темам: "A shop" "My family" "Count (1-10), "Colour" "Seasons", "Days of the week" "ABC" "Profession" "Flowers"
3. Ознакомить детей с песнями на английском языке: "One sun" "I have a hare" "Clap your hands" "Teddy-bear" "Mummy, daddy, doggy, cat" "Sheep" "I have a jolly jumping Jack" "Head and shoulders" "ABC" "Seasons" и другие.
4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию: "On Sunday, on Sunday" "I want to see America" "Humpty-Dumpty" "Я по-английски "I" "A monkey" "The cat and the mouse"

Перспективное планирование ООД предусматривает 8 занятия в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться

Сентябрь Тема: «Знакомство»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | игры |
|---|---|---------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Hello, Hi Good morning Yes / No Sasha! - Good | Thank you - | Hello, Katya! - Hi, Sasha! - Good morning, Petya! | Good morning | «Угадайка!» "Hands up!" » | "Little frog" Съедобное - несъедобное |
| 2 | A girl, a boy | I'm a boy I'm a girl - | Hello! -Hi! - Who are you? - I'm Misha | Good morning What's your name? " | "Thank you" "Hands up!" | «What's your name?" "Thank you/ No thank you |

Октябрь Тема: «Мои любимцы – Счет»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------|--|-------------------------------------|
| 1-2 | Horse Cat A dog | I have got a horse It's a cat | Have you got a cat? Yes/ no | "Pretty little pussy cat" | "little mouse" | "A cottage", 'a at and a mouse" |
| 3-4 | A puppy A pig A hen A cock | I see a puppy I like chickens - | Do you see a puppy? -Yes, I see a puppy! - What do you like? I like dogs | "Pretty little pussy cat" | "Teddybear" This is a dog" "Clap your hands" | "In the wood" "Name the animals" |

| | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--------------------|----------------|-------------|
| 5-6 | Счет 1- 5 | How old are you? I am 6 | -Hello! -Hi! - How old are you? -I am 6 | "One, one, one" "" | One, two" | "Lets count |
| 7-8 | Счет 5- 10 - | Hello! -Hi! - How old are you? -I am 6" | "One, one, one" | "One sun" | "interpreter " | "Lets count |

Ноябрь Тема: «Цвет»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----|---|--|--|-------------|----------------------------------|----------------------|
| 1-2 | Colour White Black Green Pink | I see a green tree. I like red flowers and green trees | What colour is the tree? -it's green | "Leaves" | "One sun" | "Catch the ball" |
| 3-4 | 2. Yellow Orange Grey Blue | The mouse is grey | Hello! -Hi! - How are you? I'm fine/ Thank you ' | Colour" | "Say Hello" | "One, one, one" |
| 5-6 | Brown A rainbow A bee A mushroom | A bear is brown | What colour is the ball? -It's red | "Leaves" | "Spring is green" | "What do you see?" |
| 7-8 | A flower A berry A tree His/ please! | her A fox is orange - | Give me a red ball, Here you are. | 'Colour" | Clap your hands" "You like me.." | "Pass it to the next |

Январь Тема: «Дни недели»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----|---------------------------------|----------------------------------|--|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| 3-4 | Monday Tuesday Wednes day | There are seven days in the week | -What day is it today? - today is Monday | "Solomon Grundy" | "Clap your hands" | "Days of the week" |
| 5-6 | Thursda y Friday - | Today is Friday | What day is it today? - today is Friday | "Are you sleeping?" | "Are you sleeping?" | |
| 7-8 | Saturday Sunday | Today is Sunday | What day is it today? - today is Sunday | "my day" | "Are you sleeping?" | Загадки "Catch the ball" |

Февраль-Март Тема: « Алфавит»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----|---|--|---|-------------|--------------|---------------------|
| 1-2 | ABC A letter A sound A,B,C,D, E, F, G | It is a letter A "A" is for apple "B" is for ball" | Hello! -Hi! - What's this? - It's an alphabet | "ABC" | "ABC" | "Show me please ABC |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-----------------|----------------------------|
| 3-4 | H I J K L M N O | "H" is for horse - | What's the letter? | 'Hocky- pocky" | Hockypock y" | What's missing? |
| 5-6 | P Q R S T | "P" is for pig | "We'll go to the Zoo" | "Happy English" | "The Zoo" | "Snowball" "ABC" |
| 7-8 | U V W X Y Z Tat is an English alphabet | "W" is for window | | "We'll go to the Zoo" "Happy English" | "The Zoo" | "By the chain" "ABC" |
| 9-10 | ABC (составле н ие слов) A train A tram A bus | ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus | Hello! -Hi! -What are you doing? -I'm learning English alphabet. | | | "ABC" "Snowball" |
| 11-12 | ABC A lorry A car A streetlights | | | | | |

Апрель Тема: «Профессия»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|----|---|---|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1. | A doctor A teacher A worker A driver | He is a doctor She is a teacher | -What is he? -He is a doctor | | "Clap your hands" | "Catch the ball" |
| 2. | Who To like To want A sailor | I want to be a sailor | -What do you want to be? - I want to be a sailor | "A sailor went to the sea" | "Cobbler" | «Лесенка» "interpreter " |
| 3. | A pilot A painter A policeman | -What is he? What is she? | -What is he? -He is a doctor | -What is he? | "Are you sleeping?" | Эхо "interpreter" |
| 4. | A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker | I like to dance, to paint, to cook | What do you want to be? - I want to be a sailor | A sailor went to the sea" | "Clap your hands" | What's missing? |

Май Тема: «Цветы»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|---|---------|-----------------|--------------|-------------|--------------|------|
|---|---------|-----------------|--------------|-------------|--------------|------|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|----------------------------|--|
| A flower A rose A Forget me - not | I like roses | -Hello! -Hi! -How are you? -Fine, Thank you | "Building block" "happy birthday to you" | "the cat and the mouse" | «Я садовнико м родился» |
| A cornflower A pansy A daisy A lily A lily of the valley | My favourite flower is a daisy | -Do you like flowers? -Yes/ No | "This is a cat" @My home@ | "the cat and the mouse" | «Составь букет» |
| A mint A tulip A bluebell A snowdro p | Give me a tulip, please | -Do you like flowers? -Yes/ No -What is your favourite flower? -My favourite flower is a daisy | песенки | "babies" | «Посади цветы» «Сплети венок» |

6. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет II год обучения

Второй год обучения (6-7 лет)

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: I have a cat. I have a cat and a dog. It is a brown bear. I can run, I can jump (dance, sing, eat, play, wash, nod my head). I can't see. I like a dog. I love my mother. I wash my hands. I clean my teeth. I get up early in the morning Today is Monday. My favourite day is Sunday.
2. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам: "Introduction" "Our flat" "A merry yard" "A toy-shop" "Colour" "Seasons" "Days of the week" "ABC" "Flowers" "Birds"
3. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке и закрепить умение их использовать: "My Bonny" "ABC" "Building blocks" "This is a cat" "I like to ride my pony" "Black sheep" "I have many pencils" "One sun" "I have a hare" "Teddy-Bear" "Clap, clap, your hands" "Spring is green" "Early to bed" и другие.
4. Разучивать с детьми стихи: "Humpty-Dumpty", "On Sunday, on Sunday", "Solomon Grundy", "Little mouse, come to my house", "A monkey", "I want to see America", и другие.

Перспективное планирование ООД предусматривает 8 занятий в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Сентябрь

Тема: «Будем знакомы!»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|---|-----------------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---------------------------|--|
| | Hello! Hi! Goodmorning ! | "What's you name?" | -Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya! | "What's you name?" | «Hello» "Hands up!" | "What's you name?" "Say Hello" Эхо! |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|----------------|----------------------------|--|
| | Thank you! Yes / No | | | | | «Catch the ball» |
| | A girl, a boy, a friend, name A little mouse A big bear | I'm a boy I'm a girl Thank you | -Hello! -Hi! - What's your name?" -I'm Misha. I'm a boy | "Good-morning" | "Thank you" "Hands up!" | Съедобное - несъедобное "Thank you/ No thank you. |

Октябрь
Тема: «Веселый двор»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|---|---|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | A kitten A goose A duck A sheep | This is a goose | -What is this? - This is a goose | "The little kitten" | "Pretty Little pussy cat" | "a jolly kittens" |
| | A hourse A cow A pig A lamb A turtle A raven | This is a goose It is a chick I have a pig | -What is this? - This is a goose Is it a hen? -Yes, No | I'm little/ I like milk I'm white "The cat is in the hat" | "I have a hare" "My Bonny" | "Catch the ball" загадки |

Тема: «Магазин игрушек»

| | | | | | | |
|--|---|---------------|---|------------|------------|-------------------------------|
| | A toy-shop A ballon A drum A block | I have a drum | Please, give me! - Please, show me! - -Here you are! - Thank you! - Not at all! | "The toys" | "The toys" | «цепочка», «подбери рифму» |
| | A doll A ite | I see a doll | What do you see in the toy-shop? - I see a doll | "The toys" | "The toys" | "What's missing?" |

Ноябрь
Тема: «Утром»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|---|---|--|---|-------------------------------------|---|------------------------|
| | Goodmorning Goodbuy! Sit down Stand up! Clean teeth | Goodmorning. Good-buy! Sit down Stand up! | -Good-morning, Sasha! -Hi! -What are you doing? -I'm cleaning my teeth. | "Good-morning" "What do you do?" | "head and shoulders" "What do you do?" | "Nick and Andy" Эхо |
| | A | To put on | Good-morning, | "Early to bed" | "Old | "Touch |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------------|---|-------------------|----------------|-------------------|
| | hairbrush A soap To clean | To brush teeth | Sasha! -Hi! -What are you doing? -I'm cleaning my teeth. | "this is the way" | McDonald" | you face!" |
| Тема: «Наша квартира» | | | | | | |
| | A flat A diningroom A kitchen A bathroom | I have a flat... | Hello! Hi! -What do you have in your flat? -I have a ... | "Little Nelly" | "Little Nelly" | "What's missing?" |
| | To get up early, in the morning, night | I get up Early in the morning | -When do you get up? - I get up Early in the morning | "This is the way" | "Little Nelly" | "Go on to count" |

Декабрь
Тема: «Цвет»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|---|--|--|---|------------------------------|-------------------|-------------------------|
| | Colour White Black Green Pink | I see a green Tree. I like red flowers and green trees | What colour is the tree? -it's green | "Leaves" | "One sun" | "Catch the ball" |
| | Yellow Orange Grey Blue | The mouse is grey | Hello! -Hi! -How are you? I'm fine/Thank you | "Colour" | "Say Hello" | "One, one, one" |
| | Season Spring Winter Autumn summer | It's summer now | -What season is it now? -It's summer now | "In winter we ski and skate" | "spring is green" | "a snowman", "a net" |
| | Monday Tuesday Wednesday | There are seven days in the week | -What day is it today? - today is Monday | "Solomon Grundy" | "Clap your hands" | "Days of the week" |

Январь
Тема: «Дни недели»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----|--------------------------------|-----------------|---|---------------------|---------------------|------|
| 3-4 | Thursday Friday Saturday | Today is Friday | -What day is it today? - today is Friday | "Are you sleeping?" | "Are you sleeping?" | |

| | | | | | | |
|-----|------------------|------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Sunday | | | | | |
| 5-6 | Зимние месяцы | There are 3 months in winter | -What month is it today? - Today is January | “seasons” “Jungle bells” | “seasons” “Jungle bells” | Загадки “What’s missing?” |

Февраль
Тема: «Алфавит»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|-----|---|--|---|---|--------------|----------------------------|
| 1-2 | ABC A letter A sound A, B, C, D , E, F, G | It is a letter A “A” is for apple “B” is for ball | Hello! -Hi! -What’s this? -It’s an alphabet | “ABC” | “ABC” | “Show me please ABC” |
| 3-4 | H I J K L M N O | “H” is for house | -What’s the letter? | ‘Hocky- pocky” | Hockypocky” | What’s missing? |
| 5-6 | P Q R S T | “P” is for pig | | “We’ll go to the Zoo” “Happy English” | “The Zoo” | “Snowball” “ABC” |
| 7-8 | U V W X Y Z Tat is an English alphabet “ | “W” is for window | | We’ll go to the Zoo” “Happy English” | “The Zoo” | “By the chain” “ABC” |

Март
Тема: «Магазин»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|----------------------|--|
| | Meat Soup Bread butter | I like soup | Do you like (meat) soup? | “Pretty little pussy cat” | Clap- clap | “What is missing?” What do you like?” |
| | Porridge A fish Cheese milk | I like Porridge I don’t like Porridge | Do you like soup? -Yes, I do | “Pretty little pussy cat” | “K” is for kettle | Let’s count” |
| | A cake A sausage | Cats like milk | Bear, eat some meat, | “Toys” “Meals” | What’s your | “What is missing?” |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------|---------------------------------|------------------|
| | A sweet An ice - cream | Dogs like meat Birds like bread | please Thank you! | | name? | “ a shop” |
| | Tea Coffee Eat Drink porridge | | what do you like, Ann? I like soup | “Toys” | “Pretty little pussy cat” | “I ‘m a girl” |

Апрель
Тема: «Профессии»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|---|---|---|--|----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | A doctor A teacher A worker A driver | He is a doctor She is a teacher | -What is he? -He is a doctor | | “Clap your hands” | ‘Catch the ball” |
| | Who To like To want A sailor | I want to be a sailor | -What do you want to be? - I want to be a sailor | “A sailor went to the sea” | “Cobbler” An owl | «Лесенка» “interpreter |
| | A pilot A painter A policeman | -What is he? What is she? | -What is he? -He is a doctor | -What is he? | “Are you sleeping?” | Эхо “interpreter ” |
| | A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker | I like to dance, to paint, to cook | What do you want to be? - I want to be a sailor | A sailor went to the sea” | “Clap your hands” | What’s missing? |

Май
Тема: «Птицы»

| № | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|---|------------------------------------|------------------|--------------|----------------|----------------------|--|
| | A bird A woodpecker A parrot | Birds can fly | | “Little birds” | Little birds” | «Испорче нный телефон», «Цепочка » |
| | A crow A raven A stork | I like birds | | “Birds | ” “this is a cat” | «Собери и назови» |
| | A dove | This is a | | “Little birds” | “Building | «Кто |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|------|--|--|---------|----------------------|
| | A pigeon A san A swallow | bird | | | blocks” | больше», «Угадай» |
|--|--------------------------------|------|--|--|---------|----------------------|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организационно педагогические условия реализации программы английского языка

В 5 лет ролевая игра продолжает занимать ведущее место. Дети учатся играть по правилам и преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, сотрудничают с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий. Логическое мышление еще не сформировано. Появляются вопросы о происхождении. С 5 лет ребенок начинает сам объяснять некоторые стороны действительности, ему свойствен анимизм. Нужно давать простые и прямые ответы на вопросы детей. В игре педагог должен учить детей преодолевать ситуативные эмоции, управлять чувствами. В 5 лет за словом ребенок мысленно видит вещь, открывает, что каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Появляется самоактуализация (для девочек - привлекательность, для мальчиков - эффективность). Ребенок утверждается преимуществами перед другими. Появляется уверенность в себе.

Ребенок 6 лет не умеет проигрывать. Он болезненно переносит осознание того, что он может быть неумелым и плохим, поэтому педагогу нужно стараться создавать на каждом занятии ситуацию успеха. Детям 6 лет трудно удерживать длинные программы действий, выполнять многошаговые инструкции, в связи с этим педагогу следует давать короткие и ясные инструкции и только после их выполнения переходить к следующим. Шестилетки импульсивны и часто не могут прогнозировать результат. Педагог должен быть готов на месте сориентироваться в непредвиденной ситуации. У детей этого возраста слабая мускулатура, им сложно сохранить одну позу в течение 15 мин. Необходимо чередовать виды деятельности и использовать песни с движениями и подвижные игры. Дети учатся играть по правилам. Нужно прививать шестилеткам навыки социального общения, ослаблять агрессивность и поощрять внимательное отношение к переживаниям других.

"Насыщенность образовательной среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Педагогу рекомендуется использовать:

- диски с записью песен и стихов носителями языка;

- рифмовки (для наиболее быстрого запоминания лексики и повышения мотивации);

- загадки, игры, забавные ситуации (для развития эмоциональности детей);

- наглядность (для лучшего восприятия и запоминания лексики).

- учебные видеоролики с изученной лексикой и структурами.

Наглядный материал и оборудование: игрушки, тематические картинки, муляжи, счеты, доска, буквы (для подготовительной группы), CD проигрыватель, диски с песнями, ноутбук, учебные видеоролики.

Систематизировано содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование образовательной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп составленные с учетом ФГОС.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей. Для того чтобы эта задача выполнялась в семье, программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области изучения английского языка дошкольниками:

- выход педагога на родительские собрания;

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;

- открытые занятия по иностранному языку;

- анкетирование;

- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Методические пособия

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Potridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
6. Козина С.В. КВН по английскому языку в детском саду. Управление ДОУ. 2006.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Компаниецева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
11. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
12. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
13. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
14. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634643

Владелец Шумилова Елена Витальевна

Действителен с 19.06.2025 по 19.06.2026