

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 447 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ «ДС № 447 г. Челябинска»

И.Н. Вахрина

Приказ № 79

«31» августа 20 21 г.



**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы программы: Колошеина А.Н.

Соколова Е.В.

г. Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.1.2 Отличительные особенности программы.....	4
1.1.3 Цель и задачи программы.....	5
1.1.4 Адресат обучающихся.....	5
1.1.5 Сроки и объем.....	5
1.1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.1.7 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1 Перспективный план занятий для детей 5-6 лет I год обучения.....	30
2.2 Перспективный план занятий для детей 6-7 лет II год обучения.....	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	58
3.1 Календарный учебный график для детей 5-6 лет I год обучения.....	58
3.2 Календарный учебный график для детей 6-7 лет II год обучения.....	58
3.3 Учебный план для детей 5-6 лет I год обучения.....	59
3.4 Учебный план для детей 6-7 лет II год обучения.....	61
3.5 Календарный план работы с родителями.....	63
3.6 Система условий реализации программы.....	64
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг";
3. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства Р.Ф. от 04.09.20014г. №1726-р);
4. Приказ МО и НРФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; учебно-тематический план ДОП; содержание программы; планируемые результаты освоения программы; методическое обеспечение ДОП; список литературы.

Большую роль в процессе учебной деятельности дошкольников играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от педагога требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Актуальность программы «Преемственность» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у

детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Целесообразность программы заключается в том, что предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Во время обучения идет работа над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

- мотивация к обучению;
- умения взаимодействовать со сверстниками, с педагогом;
- наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
- умение действовать в соответствии с поставленными задачами;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие речи, фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- умение работать в темпе всей группы;

Программа «Скоро в школу» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Программа «Скоро в школу» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Концепция программы «Скоро в школу» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Программа «Скоро в школу» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе. Срок освоения программы 2 года.

1.1.2 Отличительные особенности программы

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приемов на всех занятиях. Все это прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов,

позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

1.1.3 Цель и задачи программы

Цель:

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие.

Формы: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

1.1.4 Адресат обучающихся

В реализации дополнительной общеразвивающей программы участвуют дети дошкольного возраста 5-7 лет.

1.1.5 Сроки и объем

Комплектование групп происходит в режиме свободного набора в сентябре месяце. Количество детей в группе не больше 12 человек.

Основной формой работы является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. При проведении занятий учитываются возрастные особенности воспитанников.

Программа предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов:

1) Для воспитанников 5-6 лет: «Грамотейка», «Считаю и решаю», «Психологическая готовность к школе». Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую структуру: 3 занятия в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84.

2) Для воспитанников 6-7 лет: «Букваренок», «Занимаюсь математикой», «Психологическая готовность к школе». Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую структуру: 3 занятия в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-

минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84.

1.1.6 Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Скоро в школу» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; □ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

К концу первого года обучения ребенок умеет:

Курс «Грамотейка»

- освоение понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- умение различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- умение находить ударный слог в словах;
- умение правильно составлять из букв слоги и слова;

Курс «Считаю и решаю»

- умение различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложение, вычитание, больше, меньше, равно)
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение составлять и решать простые арифметические задачи по картинке;
- умение различать понятия «прямая», «луч», «отрезок»;
- умение пользоваться линейкой при измерении;

Курс «Психологическая готовность к школе»

- повысится уровень психологической готовности детей к обучению в школе.
- повышение интереса детей к разным видам упражнений, переходящий в познавательный мотив деятельности детей;
- дошкольники должны стать более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях;
- сформированы коммуникативные умения и навыки, личностные качества;
- развитие интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности), эмоционально-волевой сферы (умение ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать участие к его реализации).

К концу второго года обучения ребенок умеет:

Курс «Букваренок»

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Курс «Занимаюсь математикой»:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- взаимосвязь между сложением и вычитанием (вычитая из целого одну часть, получаем другую, и наоборот);
- решение простых задач;
- ознакомление с математическими понятиями «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «однозначные/двузначные числа», «четные/нечетные числа»;

Курс «Психологическая готовность к школе»

- Развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия.
- Обучение детей работе вербальному и зрительному образцу.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.
- Обучение детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей находить нужную фигуру по заданным признакам.

- Развитие зрительно-пространственной ориентации
- Развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации и графических навыков
- Развитие умения сотрудничать, слушать и слышать, говорить самому

1.1.7 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется диагностика по каждому курсу на начало и конец учебного года.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Скоро в школу» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Диагностика по курсу «Считаю и решаю» для детей 5-6 лет.

Задания.

Задание №1.

Отсчитай слева направо шестой дом и нарисуй на нём антенну вот такую (в виде буквы «Т»).

Задание №2.

У самого высокого дома нарисуй 10 окошек, у самого низкого – 2.

Задание №3.

В доме нарисуй столько окон, сколько раз я постучу (6 раз).

Задание №4.

В верхнем правом углу нарисуй солнце; лучей у него должно быть меньше, чем домиков.

Задание №5

В нижнем левом углу нарисуй мячик.

Задание №6.

Найди кораблик; закрась всё, что у него треугольной формы, в красный цвет, а то, что четырёхугольной, - в зелёный.

Задание №7.

Найди ёлочку, скопируй её справа.

Критерии оценки уровней выполненных заданий.

Задание №1.

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно находит нужный домик.

Правильно рисует антенну.

Средний уровень.

Ребёнок сомневается в правильности выбора.

Рисует антенну после того, как педагог подтвердит правильность выбора домика.

Низкий уровень.

Ребёнок неправильно находит домик.

Неаккуратно рисует антенну.

Задание №2.

Высокий уровень.

Ребёнок правильно находит указанные дома.

Количество окон совпадает с указанным количеством в инструкции.

Средний уровень.

Ребёнок правильно находит указанные дома.

Количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции (допускает 1 ошибку).

Низкий уровень.

Ребёнок не правильно находит указанные дома.

Количество окон не совпадает с указанным количеством в инструкции.

Задание №3.

Высокий уровень.

Ребёнок внимательно слушает.

Находит нужный домик.

Правильно подсчитывает количество ударов педагога.

Количество окон совпадает с количеством ударов.

Средний уровень.

Ребёнок слушает не достаточно внимательно.

Правильно подсчитывает количество ударов педагога.

Не сразу находит нужный домик.

Количество окон не совпадает с количеством ударов на 1-2 позиции.

Низкий уровень.

Ребёнок слушает не внимательно.

Не правильно подсчитывает количество ударов педагога.

Не сразу находит нужный домик или выбирает не тот домик.

Количество окон не совпадает с количеством ударов.

Задание №4.

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно находит верхний правый угол листа.

Количество лучей меньше количества домиков.

Рисунок аккуратный, с прямыми лучами.

Средний уровень.

Ребёнок сомневается в правильности определения указанного местоположения.

Рисует солнце после того, как педагог подтвердит правильность его местоположения.

Низкий уровень.

Ребёнок неправильно находит указанный угол.

Неаккуратно рисует солнце.

Задание №5.

Высокий уровень.

Ребёнок самостоятельно находит нижний левый угол листа.

Рисунок аккуратный, красивый.

Средний уровень.

Ребёнок сомневается в правильности определения указанного местоположения.

Рисует мячик после того, как педагог подтвердит правильность его местоположения.

Низкий уровень.

Ребёнок неправильно находит указанный угол.

Неаккуратно рисует мячик.

Задание №6.

Высокий уровень.

Ребёнок аккуратно закрашивает все указанные формы.

Средний уровень.

Ребёнок не везде аккуратно закрашивает указанные формы.

Пропускает 1-2 фигуры.

Низкий уровень.

Ребёнок неаккуратно закрашивает кораблик.

При раскрашивании не следует инструкции.

Задание №7.

Высокий уровень.

Ребёнок внимательно слушает задание.

Уточняет значение слова «причал» и его расположение на диагностическом листе.

Правильно ориентируется в клеточках, выполняет рисунок самостоятельно.

Ёлочка соответствует образцу.

Средний уровень.

Ребёнок невнимательно слушает задание.

Не уточняет расположение ёлочки на диагностическом листе.

Торопится, выполняет рисунок с помощью педагога.

Ёлочка не в 1-2 позициях.

Низкий уровень.

Ребёнок невнимательно слушает задание.

Не уточняет расположение ёлочки на диагностическом листе.

Торопится, выполняет рисунок без соблюдения заявленных условий.

Критерии оценки общего уровня.

Высокий уровень.

Ребёнок успешно справляется со всеми заданиями.

Допускает незначительные ошибки.

Работа выполнена аккуратно.

Средний уровень

Ребёнок справляется с большинством заданий.

Выполняет задания с 3-4 ошибками.

Работа выполнена с ошибками.

Низкий уровень.

Ребёнок не справляется с большинством заданий.

Выполняет правильно менее 50% предложенных заданий.

Работа выполнена неаккуратно.

Диагностика по курсу «Грамотейка» для детей 5-6 лет.

Задания.

Задание №1.

Закрась под каждой картинкой столько кружочков, чтобы их количество соответствовало количеству слогов в названии предмета.

Задание №2.

Рассмотри картинку, составь по ней предложение из 3-4 слов.

Задание №3.

Посмотри на картинки с предметами и раздели их на две группы: в первой те, которые начинаются с согласного звука, во второй те, которые начинаются с гласного звука.

Критерии оценки уровней выполненных заданий.

Задание №1.

Высокий уровень.

Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень.

Ребенок при разделении слов на слоги делает 1-2 ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, может ее исправить.

Низкий уровень.

При выполнении задания ребенок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, самостоятельно исправить ее не может.

Задание №2.

Высокий уровень.

Составил предложение без ошибок.

Средний уровень.

Составил предложение правильно, делает небольшие ошибки.

Низкий уровень.

Затрудняется при построении предложения.

Задание №3.

Высокий уровень.

Ребенок выполнил задания самостоятельно без ошибок.

Средний уровень.

При выполнении ребенок сделал 2-3 ошибки, испытывал затруднения.

Низкий уровень.

При выполнении ребенок делает около 4-х ошибок, нуждается в подсказках взрослого.

Критерии оценки общего уровня.

Высокий уровень.

Ребенок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове (*гласный-согласный*).

Составляет предложения из 3-4 слов, правильно называя их по порядку;

Быстро делит слова на слоги.

Средний уровень.

Ребенок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, допускает 1-2 ошибки;

В построении предложений не затрудняется, называет слова по порядку;

Умеет делить слова на слоги.

Низкий уровень.

Ребенок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове (*гласный-согласный*);

В построении предложений затрудняется, не называет слов по порядку;

Не умеет делить слова на слоги.

Диагностика по курсу «Занимаюсь математикой» для детей 6-7 лет.

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Занимаюсь математикой»:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Педагог предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Педагог предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Педагог предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см).

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Педагог предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Педагог спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.).

2 балла – правильно называет время.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого

Критерии оценки общего уровня.

12-10 баллов – высокий уровень;

9-5 баллов – средний уровень;

4-0 баллов – низкий уровень;

Диагностика по курсу «Букваренок» для детей 6-7 лет.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Диагностика по курсу «Психологическая готовность к школе» для детей 5-7 лет

1. Познавательная сфера

1.1 Кратковременная слуховая память (КСП) - методика 10 слов

Цель: определение объема непосредственного запоминания вербального материала.

Инструкция: «Сейчас я назову тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить и потом повторить».

1 срез : дом, лето, мак, часы, рука, дуб, цвет, снег.

2 срез: лес, хлеб, час, стол, вода, брат, конь, гриб.

Процедура обследования: слова называются в медленном темпе (приблизительно одно слово в секунду), набор слов предъявляется однократно и отчетливо. Затем слова сразу воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется правильно и точно воспроизведенные слова.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазии и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического, восприятия.

Обработка: за каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по одному баллу. Изменение слова считается ошибкой (солнце – солнышко, окно – окошко).

Шкальные оценки: 8 баллов – очень высокий, 5–7 баллов – высокий, 3–4 – баллов – средний. 2– балла – низкий. 0–1 балл – очень низкий.

Возрастные особенности выполнения. Нормально развивающиеся шестилетние дети после первого прослушивания называют 3–4 слова, семилетние – 4–5 слов. Если после прочтения ребенок запомнил не более 2х слов, тест нужно повторить еще раз через 1–2 недели. НЕ исключено, что ребенок просто плохо себя чувствовал, был расстроен и думал о чем-то своем. Для второго раза нужно взять другие слова. Если при повторном тестировании будут получены такие же результаты, очевидно, следует уделить больше внимания состоянию здоровья ребенка, проконсультироваться у специалиста.

1.2 Кратковременная зрительная память (КЗП) методика «Узнай фигуры»

Методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные ниже (А). Им дается инструкция примерно следующего содержания:

Инструкция: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинки (А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.

8–9 баллов – ребенок узнал на картинке 7–8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6–7 баллов – ребенок узнал 5–6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4–5 баллов – ребенок узнал 3–4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2–3 балла – ребенок узнал 1–2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0–1 балл – ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий, **8–9 баллов** – высокий, **4–7 баллов** – средний, **2–3 балла** – низкий, **0–1 балл** – очень низкий.

1.3 Мышление – методика «Исключение лишнего»

Цель: исследование уровня обобщающих операций ребенка, возможности отвлечения, способности его выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне.

Ребенку предъявляются изображения четырех предметов, три из которых можно объединить обобщающим словом, а четвертый предмет по отношению к ним окажется «лишним».

Инструкция 1А: «На каждом рисунке изображены четыре предмета. Три из них можно объединить между собой, можно назвать одним словом, а четвертый предмет к ним не подходит. Найди, какой?»

В ситуации, когда ребенок не понимает такой инструкции, ему дается дополнительное разъяснение.

Инструкция 1Б: «Найди этот неподходящий предмет, объясни, почему он не подходит к остальным и скажи, как можно одним словом назвать остальные три предмета?»

Если ответ ребенка показывает, что он не понимает предлагаемого задания, специалист вместе с ним разбирает первую картинку данной серии, дает обозначение трем предметам и объясняет, почему надо исключить четвертый предмет (вариант помощи). Далее предлагается вторая картинка этой же серии.

Особо тревожному и неуверенному в себе ребенку можно сказать, что не бывает неправильных ответов: как он считает, так и будет правильно, только надо будет объяснить, почему, как ему кажется, один предмет не подходит.

Обработка. За каждое правильно выполненное задание (указание «лишней» картинки и правильного обобщения) ребенку начисляется 2 балла.

Если ребенок правильно указал «лишнюю» картинку, но не смог произвести операцию обобщения, ему начисляется 1 балл. За неправильное выполнение задания – 0 баллов. Максимальное количество баллов за данное задание равно 8.

Высокий уровень - 6-8 балла, Средний уровень - 4-5 балла, Низкий уровень - 1-3 балла.

Важным условием применения методики является речевое обоснование выбора. В отношении детей с нарушениями речи допустим ответ одним словом с поясняющими жестами, если это дает специалисту возможность понять принцип, которым руководствовался ребенок. При обследовании детей, которые из-за речевых дефектов не могут объяснить свой выбор, применение данного метода имеет ограниченный характер.

Качественный анализ ответов ребенка в ходе обследования позволяет выявить свойственный ему уровень обобщения:

- *отсутствие обобщений* – ребенок не выделяет существенные признаки предметов одного класса, не может объединить их в группу, назвать обобщающим словом;

- *уровень простого синтеза* – правильно объединяет предметы, но назвать образованную группу правильно не может: либо перечисляет предметы, либо пересчитывает, называет их количество;

- **уровень наглядного обобщения** – правильно объединяет предметы, но не называет их обобщающим словом, вместо этого:

- подменяет название группы указанием на действие, которое производит этот предмет, или на то, что с ним можно делать («Это растет, а это бежит», «Из этого едят» и т.п.);

- заменяет название группы названием одного из предметов;

- называет материал, из которого сделаны эти предметы («Эти железные, а лошадь не из железа»);

- **уровень предварительного словесного обобщения** – правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает или дает неточное название (например, вместо «птицы» говорит «животные»);

- **уровень полного словесного обобщения** – правильно объединяет, правильно называет обобщающим словом.

1.3 Мышление – методика «Последовательные картинки»

Цель: исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.

Данная методика предназначена для оценки возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и установления связи событий, отраженных на этих картинках. Ребенку предлагается рассмотреть серию картинок с последовательным развертыванием сюжета и составить рассказ. Ребенок должен выделить существенные детали и их изменение на разных картинках для оценки смысловой линии сюжета на картинке; сам составляет рассказ.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что сначала, что потом, чем завершились действия».

Обработка. Оценивается понимание сюжетной линии, связность и осмысленность составления рассказа, возможность подбора названия для данного сюжета, характеризуется уровень речевого развития ребенка.

1-балл ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2-балла - ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3-балла - ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4-балла - ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Высокий уровень – 4 балла, Средний уровень – 3 балла, Низкий уровень – 2 балла, Очень низкий уровень – 0-1 балл

1.4 Внимание – методика «Проставь значки»

Цель: исследование устойчивости, возможности переключения и распределения внимания, а также особенностей темпа деятельности, встраиваемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.

Инструкция:

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца (на доске), говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике - вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе - вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует еще раз повторить, где и что нарисовать, - устно).

После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты), - отмечает точкой или черточкой прямо на бланке.

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- общее количество заполненных фигур;
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок (общее);
- количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

Обработка результатов: **Высокий уровень** – 6-10 строк выполнено правильно, **Средний уровень** - 4 -5 строк выполнено правильно, **Низкий уровень** – 1-3 строки выполнено правильно.

Если наблюдается более 3-х ошибок при выполнении задания, то уровень снижается

1.5 Графический навык – методика «Продолжи узор»

Цель: оценка уровня развития графического навыка.

Ребенку дают лист бумаги, на котором предварительно психолог пишет с левой стороны последовательность однотипных графических элементов: два больших – два маленьких – два больших – два маленьких и предлагает продолжить этот узор до конца строчки.

Обработка. Оценка результатов теста проводится по 6 параметрам, по каждому из которых выставляется 1 или 0 баллов, затем баллы складываются.

Оценка результатов теста

Оценка результатов:

6-5 баллов – графический навык сформирован достаточно хорошо; (**высокий уровень**).

4-3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо; (**средний уровень**)

2-0 балла – графический навык развит очень слабо. (**низкий уровень**)

2. Эмоционально – личностная сфера

2.1 Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!»

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Беседа:

Кактус домашний или дикий?

Его можно потрогать?

Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?

У кактуса есть соседи?

Какие растения его соседи?

Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка данных:

Общие параметры:

1. Пространственное положение:

Кактус расположен внизу страницы — заниженная самооценка, вверху — завышенная самооценка, на средней линии — адекватная самооценка. Справа — ориентация на будущее, слева — уход в прошлое, по центру — сосредоточение в настоящем.

2. Размер рисунка:

Менее 1/3 страницы — заниженная самооценка, более 2/3 страницы — завышенная самооценка.

Крупный рисунок, расположенный в центре листа — эгоцентризм, стремление к лидерству.

Маленький рисунок, расположенный внизу листа — неуверенность в себе, зависимость, слабость.

3. Характеристики линий:

Штриховка — тревожность и неуверенность, отрывистые линии — импульсивность и порывистость, четкие линии — уверенность.

4. Силу нажима на карандаш:

Сильный нажим — напряжение (особенно если подчеркнута какая-то определенная деталь), импульсивность; слабый нажим — слабость, снижение настроения.

Методика «Кактус» позволяет выявить следующие качества личности ребенка:

1. Импульсивность. О ее наличии говорят сильный нажим на пишущий инструмент и отрывистые линии.

2. Агрессивность. О ней в первую очередь, как можно догадаться, говорят иголки, особенно если их много. Высокая степень агрессивности имеет место быть, если они длинные, сильно торчат в разные стороны и расположены близко друг к другу.

3. Эгоцентризм (иначе — стремление быть лидером во всем). О наличии данного качества у ребенка свидетельствует большой размер рисунка и расположение его в самом центре листа.

4. Открытость, демонстративность. Об этом позволяет судить некоторая вычурность форм на рисунке и выступающие отростки на кактусе.

5. Осторожность и скрытность. На рисунке ребенка, который обладает такими качествами, можно будет заметить зигзаги непосредственно внутри растения или по его контуру.

6. Оптимизм. О нем нам расскажут яркие цвета, если в работе были использованы цветные карандаши, или просто «счастливый» кактус с жизнерадостной улыбкой.

7. Тревожность. Это качество отражается на картинке в виде прерывистых линий, внутренней штриховки. Если применялись цветные карандаши, то здесь будут преобладать темные цвета.

8. Женственность. О ней можно говорить, если на рисунке имеются мягкие формы и линии, цветы и всевозможные украшения — все, что так нравится истинным леди.

9. Экстравертированность. Люди, имеющие это качество, весьма общительны. Так и кактус у ребенка-экстраверта будет окружен другими растениями.

10. Интровертированность. Это качество имеет совершенно противоположную характеристику. Соответственно, кактус на листе будет только один.

11. Тяга к домашней защите. При наличии у ребенка чувства семейной общности на рисунке может быть изображен кактус в цветочном горшке, т. е. домашнее растение.

12. Чувство одиночества. О его наличии говорит пустынный, дикорастущий кактус.

2.2 Цветовой тест Люшера.

Цель: определение актуального психоэмоционального состояния.

Инструкция: «Посмотри на цвета, которые лежат перед тобой, выбери тот цвет, который тебе больше всего нравится»

Интерпритация:

Значение цвета

1

2

3-4

5-6

7-8

Способ достижения цели

Цель, к которой стремится

Самочувствие

Безразличие к цвету

Негативное отношение к цвету, подавление потребности

СИНИЙ

спокойствие, удовлетворение

Намерение действовать спокойно, без напряжения.

Стремится к спокойствию, избегает конфликтов.

Ощущает себя спокойно, удовлетворен настоящим.

Ребенок связывает свое настроение, эмоции с характеристикой цвета

Неудовлетворена потребность в спокойствии, возможны недопонимания с родителями.

ЗЕЛЕНЫЙ

чувство уверенности, настойчивость, упрямство

Действует уверенно, настойчиво.

Цель - самоутверждение

Твердо стоит на ногах, тяжело идет на компромисс

Снижены волевые качества, угнетенность, раздражение.

КРАСНЫЙ

волевое усилие, агрессивность, возбуждение, желание добиться успеха

Занимает активную позицию, часто добивается успеха.

Повышенная деловая активность, стремление быть лидером.

Ощущает себя успешным, склонен к агрессии.

Состояние стресса, неуверенности, возможно нервное истощение.

ЖЕЛТЫЙ

активность, стремление к общению, веселость, надежда на лучшее

Действует открыто и непосредственно, общителен.

Оптимизм, стремление к контактам, увлеченность.

Коммуникабелен, чувство комфорта.

Нерешительность, тревожность, разочарование.

ФИОЛЕТОВЫЙ

стремление к идеалу, настороженность, неопределенность в настроении

Стрессовое состояние, неудовлетворенность.

Стремление произвести впечатление на окружающих.

Зависимость от похвалы, необходимы яркие впечатления.

Напряжение, вызванное трудностями общения с близкими.

КОРИЧНЕВЫЙ

беспокойство, дискомфорт, чувство напряжения

Тревожность, страхи, подавленность, стрессовое состояние.

Потребность в отдыхе, эмоциональное напряжение.

Напряжен, беспокоен.

Стремление выйти из подчинения, негативное отношение к запретам.

ЧЕРНЫЙ

тревожность, страх, стресс

Тревожность, страхи, подавленность, стрессовое состояние.

Негативное отношение к ситуации, стремление уйти от проблем.

Неудовлетворенность отношением к себе.

Отрицание ограничения своей личности, активное стремление к деятельности.

СЕРЫЙ

негативное состояние, огорчение

Тревожность, страхи, подавленность, стрессовое состояние.

Угнетенное состояние, стремление выйти из негативной ситуации.

Обида, стремление уйти от проблем без борьбы.

Отрицание ограничения своей личности, активное стремление к деятельности.

Следует обращать внимание на ряд последовательностей расположения цветов, которые позволяют распознать проблемы:

1. Когда основные цвета (синий, зеленый, красный, желтый) стоят с первого по пятое место — говорят об эмоциональном благополучии.

2. Коричневый, Черный или Серый стоят на позициях с первого по четвертое место — тенденция к развитию разных негативных состояний.

3. О конфликте между желаемой целью и действительным состоянием скажут, например, Красный цвет рядом с Серым (красный на втором месте, серый на третьем).

4. Если Зеленый, Красный и Желтый стоят рядом в начале ряда — скажет о хорошей работоспособности и высоком уровне продуктивной деятельности.

5. Если основные цвета стоят на последних местах это говорит о большой степени тревожности ребенка. Например, Красный цвет на седьмом месте скажет о неудовлетворенности ребенка в возможности добиться успеха, его агрессии по этой причине.

3. Детско - родительские отношения

3.1 Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Цель: выявление родительского отношения.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.
3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.
4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

- Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- "Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ "верно".

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

-		отвержение,
-	социальная	желательность,
-		симбиоз,
-		гиперсоциализация,
-	инфантилизация (инвалидизация).	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план занятий для детей 5-6 лет I год обучения

Курс «Грамотейка» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «Грамотейка» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звук. Знакомство с миром звуков. Звуки [а],[у]. Диагностика.	1
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Звук [и].	1
3	Звук. Знакомство с миром звуков. Звук [ы].	1
4	Звук [о] Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
5	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
6	Звуки [п-п']. Буквы Пп. Составление рассказа-описания.	1
7	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1
8	Звуки [б-б']. Буквы Бб. Составление рассказа-описания.	1
9	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	1
10	Звук [н –н']. Драматизация сказки «Теремок».	1
11	Звуки [в-в']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1
12	Звуки [ф-ф']. Рассказы Л.Н. Толстого. Гласные и согласные звуки.	1
13	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	1
14	Звуки [х-х']. Буквы Хх.	1
15	Звук [й]. Буквы Йй. Диалог.	1
16	Звуки, обозначаемые буквой я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
17	Звуки, обозначаемые буквой е. Рассказы о животных.	1
18	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1
19	Звук [ц]. Буквы Цц.	1
20	Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья».	1
21	Звук [л – л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1
22	Звуки, обозначаемые буквой ё. Схема слова.	1
23	Звуки, обозначаемые буквой ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1

24	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1
25	Звук [ч']. Буквы Чч. Диалог.	1
26	Звук [щ']. Буквы Щщ. Диалог.	1
27	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок». Диагностика.	1
28	Повторение по теме : «Алфавит». Конкурс чтецов.	1

Итого 28 часов

Курс «Считаю и решаю» В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Курс «Считаю и решаю» предназначен для развития математического представления детей дошкольного возраста и накопления детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даёт возможность усвоить ряд математических понятий и отношений.

Задачи обучения:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов);
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

- научить устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь чётко излагать свои мысли;
- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность, группу фигур, обладающую общим признаком;
- развивать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память.

Планируемые результаты по курсу ««Считаю и решаю»

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, круг); различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Число и цифра 0.Образование 0.Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал. Диагностика.	1
2	Число и цифра 1	1
3	Число и цифра 2. Действие сложение.	1
4	Число и цифра 3. Действие вычитания.	1
5	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	1
6	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1	1
7	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1	1
8	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы.	1
9	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	1
10	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	1
11	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел	1
12	Число и цифра 5.	1
13	Порядковый счет.	1

14	Число и цифра 6.	1
15	Ознакомление с составом числа 6.	1
16	Число и цифра 7	1
17	Ознакомление с составом числа 7.	1
18	Число и цифра 8.	1
19	Ознакомление с составом числа 8	1
20	Знакомство с понятием на 1 больше.	1
21	Знакомство с понятием на 1 меньше.	1
22	Число и цифра 9. Ознакомление с составом числа 9	1
23	Число и цифра 10. Ознакомление с составом числа 10	1
24	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	1
25	Знакомство с часами	1
26	Решение примеров на сложение и вычитание	1
27	Составление и решение задач по картинкам. Диагностика.	1
28	Итоговое занятие.	1

Итого 28 часов

Курс «Психологическая готовность к школе»

№ занятия	Содержание занятий	Количество занятий
1	Игра «Связующая нить» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Дорожки» - «Родовые понятия» - «Мишка косолапый» - «Что лишнее?» - «Кто плавает?» - «Найди рисунки»	1
2	Игра «Строим дом» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Заплатки» - «Гимнастика для пальцев «Царапка» - «Соедини половинки» - «Собери картинку» - «Запомни слова» - «Слушай бубен» - «Одинаковые рисунки» - «Кочки на болоте»	1
3	Игра «Поводырь» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Парашютисты» - «Медвежата» - «Родовые понятия» - «Лишняя картинка» - «Съедобное-несъедобное» - «Листья»	1
4	Игра «Что случилось?» Упражнения: - «Найди фигуру» - «Заплатки» - «Указочка» - «Одинаковые рисунки» - «Кто летает» - «Сравни рисунки» - «Подбери фигуры»	1
5	Игра «Этюды» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Дорожки» - «Собери картинку» - «Одинаковые рисунки» - «Съедобное-несъедобное»	1

	- «Лишняя картинка» - «Запомни игрушки» - «Слушай свое имя»	
6	Игра «Собери чемодан» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Кто где?» - «Божья коровка» - «Родовые понятия» - «Одинаковые рисунки» - «Кто плавает?» - «Два пугала»	1
7	Игра «Кто позвал» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Заплатки» - «Запомни слова» - «Дорожка» - «Кто летает?» - «Лишняя картинка» - «Сырный ломтик»	1
8	Игра «Плохое настроение» Упражнения: - «Сложи картинку» - «Путаница» - «Сорока-белобока» - «Утята» - «Одинаковые рисунки» - «Съедобное-несъедобное» - «Фрукты и овощи» - «Собери картинку»	1
9	Игра «Это и хорошо и плохо» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Дорожки» - «Слушай бубен» - «Лишняя картинка» - «Кто плавает?» - «Колобки» - «Запомни игрушки»	1
10	Игра «Поступки» Упражнения: - «Найди фигуру» - «Заплатка» - «Жук» - «Родовые понятия» - «Столы» - «Хлопни в ладоши» - «Бантики»	1

	- «Кочки на болоте»	
11	Игра «Замри» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Дорожки» - «Бельчата» - «Запомни слова» - «Снежинки» - «Съедобное-несъедобное» -«Кто лишний?»	1
12	Игра «Превращения» Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Вазы» - пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» - «Сравни рисунки» - «Кто летает» - «Одинаковые рисунки» -«Собери картинку»	1
13	Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Дорожки» - «Чашки и блюда» - «Родовые понятия» - «Слушай бубен» -«Лишняя картинка» - «Да или нет» - «Запомни игрушки» - «Подбери фигуры»	1
14	Игра «Хорошо-холодно»	1

	Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Заплатки» - «Запомни слова» - «Одинаковые рисунки» - «Подпрыгни на месте» - «Сравни рисунки» - «Слушай свое имя»	
15	Игра «Совушка-сова» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Дорожки» - «Крючочки» - «Яблоки» - «Съедобное-несъедобное» - «Велосипедисты» - «Что лишнее?»	1
16	Игра «Угадай кто это» Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Да или нет» - «Путаница» - «Листья» - «Слушай бубен» - «Заплатки» - «Собери картинку»	1
17	Игра «Построим город» Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Дождик» - «Лошадки» - «Родовые понятия» - «Сравни рисунки» - «Хлопни в ладоши» - «Лишняя картинка»	1
18	Игра «Задом наперед» Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Заплатки» - «Запомни слова» - «Вазы и цветы» - «Кто летает» - «Одинаковые рисунки»	1
19	Игра «Интервью» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Дорожки» - «Кулачок» - «Маски» - «Запомни игрушки»	1

	-« Кто плавает» - «Что лишнее?» -«Вид-вид»	
20	Игра «Звери» Упражнения: - «Найди фигуру» - «Кто где?» - «Одинаковые рисунки» - « Да или нет» - «Съедобное-несъедобное» - «Фрукты, овощи, ягоды» - «Снеговики» - «Кочки на болоте»	1
21	Игра «Менялки» Упражнения: - «Покажи фигуру» -«Дорожка» - «Улитка» - «Запомни слова» - « Одинаковые рисунки» - «Подпрыгни на месте» - «Что лишнее?» -«Собери картинку»	1
22	Игра «Тарелочки» Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Небылицы» - «Раздели на группы» - « Хлопни в ладоши» - «Одинаковые рисунки» - «Четыре мотальщика»	1
23	Игра «Совушка» Упражнения: - « Найди фигурке место» - « Дорожки» - « Рыбки» - «Вид-вид» - «Что лишнее?»	1

	- «Съедобное-несъедобное» - «Птички» - «Подбери фигуры»	
24	Игра «Собери чемодан» Упражнения: - «Сложи картинку» - « Мальчики» - « Раздели на группы» - « Цапля» - «Да или нет» - «Кто что ест» - «Проворные мотальщики»	1
25	Игра «Взаимное цитирование» Упражнения: - «Покажи фигуру» - « Дорожки» - «Старая утка» - «Родовые понятия» - «Одинаковые фигуры» - «Кто летает» - «Что лишнее?» - «Запомни игрушки» - «Кочки на болоте»	1
26	Игра «Почта» Упражнения: - «Покажи фигуру» - « Соедини рисунки» - «Запомни слова» - « Лабиринт» - « Кто плавает?» - «Раздели на группы» - «Сырный ломтик»	1
27	Игра «Да и нет не говорите» Упражнение: -«Найди фигурке место» -«Дорожка» -«Боровичок» -«Лишняя картинка»	1

	- «Вид-вид» -«Слушай бубен» -«Заплатки» -«Шагомобиль»	
28	Игра «Делаем выводы» Упражнения: - «Покажи фигуру» -«Лабиринт» - « Цапля» -«Холодно-жарко» - «Подпрыгни на месте» -«Сравни рисунки» - «Черепашка»	1

Итого 28 занятий

2.2 Перспективный план занятий для детей 6-7 лет II год обучения

Курс «Букваренок». Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель работы:

-подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков;

-научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача:

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ,

ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и словопроизношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Воспитанники должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;

-ориентироваться на странице книги;

-составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;

-рассказывать сказку или рассказ;

-правильно использовать предлоги;

-правильно произносить звуки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1
2	Гласный звук IoI, буквы О, о.	1
3	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. Определение слогов в словах.	1
4	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	1
5	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.	1
6	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.	1
7	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.	1
8	Гласный звук IыI; буква ы. Гласный звук IиI; буквы И, и.	1
9	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Составление предложений из трех слов.	1
10	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Точка. Схема предложений.	1
11	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Звуковой анализ слов.	1
12	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Согласные звуки IdI, IdI; буквы Д, д. Звуковой анализ слов.	1
13	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1
14	Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з. Большая буква в именах, начале предложений.	1

15	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1
16	Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1
17	Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б. Совершенствование навыков чтения.	1
18	Согласный звук JжI; буквы Ж, ж. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1
19	Буквы Е, е. Гласный звук IэI; буквы Э, э. Звуковой анализ слов	1
20	Буква Ь. Буква Ъ. Совершенствование навыков чтения.	1
21	Буквы Я, я. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1
22	Буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов	1
23	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Совершенствование навыков чтения.	1
24	Согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов	1
25	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Совершенствование навыков чтения.	1
26	Согласные звуки IfI, IfI; буквы Ф, ф. Звуковой анализ слов	1
27	Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. Звуковой анализ слов. Диагностика.	1
28	Итоговое занятие.	1

Итого 28 часов

Курс «Занимаюсь математикой»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе

деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

С помощью заданий «Занимаюсь математикой» дети учатся выделять сходства и различия предметов, понимать простейшие знаки и пользоваться ими, а также развивают пространственную ориентировку. Формирование этих операций начинается с использования реальных предметов или игрушек, из которых по какому – либо признаку можно выстроить цепочки. Следующим этапом по сложности является выстраивание серий, изображающих разные предметы. Материал данного пособия - самый разнообразный: геометрические фигуры, группы животных, предметы, которые различаются цветом, размером и другими признаками.

Выстраивание ряда из групп предметов развивают умения:

- ☐ Выделять признаки, по которым уже построена серия;
- ☐ Выстраивать ряды на основе выделенных оснований изменения признаков.

Особый тип заданий – достраивание рядов в таблице, когда необходимо раскрасить или дорисовать фигуру в пустой клетке на основе выделения признаков серии.

Задания «Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков» предлагают сделать последовательный анализ нескольких групп признаков и выбрать совпадающие у предметов признаки по каждой группе. Эти задания формируют умения анализировать объекты сравнения по признакам.

«Выстраивание ряда из групп предметов» - задания этой темы развивают умение выделять признаки, по которым построена серия, выстраивать ряды или фигуры на основе изменения признаков.

«Выделение группы предметов из ряда» предусмотрены типы заданий:

- ☐ Выделить группы в ряду;
 - ☐ Найти место пропущенному объекту в ряду.
- Задания «Выстроить серию по схеме» предусматривают: построение серий из фигур, когда вычеркиваются лишние, а порядок расположения нужно показать, раскрасив кружки в соответствии со схемой; указать стрелками правильный порядок серии картинок.
- «Воспроизведение серии по заданному порядку»:
- ☐ Показать стрелками кто выше, ниже, быстрее и т.п.
 - ☐ Показать стрелками кто за кем следовал;
 - ☐ Ряд картинок разделить на группы, не меняя порядка.

Задания, представленные в пособии «Занимаюсь математикой», из серии «Ломоносовская школа», станут фундаментом для успешного освоения школьной программы по математике.

В них вводятся и повторяются:

- ☐ Понятие «числовая прямая»;
- ☐ Решение примеров вида: $+1, -1, +2, -2$ с опорой на числовую прямую;
- ☐ Состав чисел первого десятка;

- ☐ Взаимосвязь между сложением и вычитанием (вычитая из целого одну часть, получаем другую, и наоборот);
- ☐ Решение простых задач;
- ☐ Названия геометрических фигур.

Во втором полугодии в теме «Числа от 10 до 20» вводятся упражнения, направленные на отработку знания состава чисел из двух однозначных слагаемых не только в пределах 10, но и в пределах 20.

Дети знакомятся с математическими понятиями «Слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «четные/нечетные», «однозначные/двузначные» числа.

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат. Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор.

Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Давай познакомимся. Диагностика.	1
2	Числовая прямая.	1
3	Задачи на сложение.	1
4	Счет предметов. Примеры вида +1 и -1.	1
5	Решаем задачи на вычитание.	1
6	Счет предметов. Числа до 10.	1
7	Счет предметов. Состав числа 3.	1
8	Состав числа 4.	1
9	Состав числа 5.	1
10	Состав числа 6.	1
11	Состав числа 7.	1
12	Состав числа 8.	1
13	Состав числа 9.	1
14	Состав числа 10.	1
15	Числа от 10 до 20.	1
16	Слагаемое, слагаемое, сумма.	1
17	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1

18	Однозначные и двузначные числа.	1
19	Отрезки.	1
20	Углы.	1
21	Четырехугольники. Прямоугольники.	1
22	Объемные фигуры. Шар. Куб.	1
23	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
24	Объем. Емкость сосуда.	1
25	Вес. Сравнение веса.	1
26	Часы и время.	1
27	Счет до 100. Решение задач. Диагностика.	1
28	Открытое итоговое занятие.	1

Итого 28 часов

Курс «Психологическая готовность к школе»

№ занятия	Содержание занятий	Количество часов
1	Игра «Объясни Незнайке» Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Дорожки» - Пальчиковая игра «Прогулка» - «Жирафы» - «Хлопни в ладоши» - «Лишняя картинка» - «Съедобное-несъедобное» - «Руковички» - «Слушай свое имя»	1
2	Игра «Тайный смысл» Упражнения: - «Найди фигуру» - «Лабиринт» - «Да или нет?» - «Что съедобное?» - «Запомни игрушку» - «Сравни рисунки» - «Четыре мотальщика»	1
3	Игра «Зеркало движений» Упражнения:	1

	- «Найди фигурке место» - «Дорожка» -«Два барана» - «Родовые понятия» - «Заплата» - «Кто летает?» -«Что лишнее?» - «Собери картинку»	
4	Игра «Плохое настроение» Упражнения: -«Покажи фигуру» -«Лабиринт» -«Запомни слова» -«Зима» - «Слушай бубен» -«Одинаковые рисунки»	1
5	Упражнения: -«Сложи картинку» -«Дорожка» -«Цапля» -«Заплата» -«Кто плавает?» -«Вид-вид» -«Что лишнее?» -«Кочки на болоте»	1
6	Упражнения: -«Покажи фигуру» - «Одинаковые рисунки» - Пальчиковая игра «Пальчики» - «Игрушки» - «Подпрыгни на месте» - «Раздели на группы» - «Запомни игрушки» - «Сад и огород» -«Подбери картинку»	1
7	Игра «Я начну, а вы продолжите» Упражнения: -«Найди фигурке место» - «Дорожки» -«Да или нет» «Что лишнее?» - «Хлопни в ладоши» -«Лабиринт» - «Собери картинку»	1
8	Игра «Это хорошо и плохо» Упражнения: - «Найди фигуру» -«Скопируй точки»	1

	- «Зима и лето» -«Запомни слова» -«Слушай бубен» -«Заплатки» -«Запомни свое имя»	
9	Игра «Через стекло» Упражнения: -«Домики» -«Дорожки» -«Зайка и ежик» -«Родовые понятия» -«Лишняя картинка» -«Хлопни в ладоши» -«Лабиринт»	1
10	Игра «Пойми меня» Упражнения: -«Покажи фигуру» -«Одинаковые фигуры» -«Раздели на группы» -«Одинаковые фигуры» -«Раздели на группы» -«Кошки» -«Цапля» -«Да или нет» -«Скопируй точки»	1
11	Игра «Угадай и нарисуй» Упражнения: -«Найди фигурке место» -«Дорожки» -«Лишняя картинка» -«Вид-вид» -«Кто летает» -«Кто где?»	1
12	Игра «Загаданное действие» Упражнения: -«Покажи фигуру» -«Заплатки» -«Замок» -«Соедини пары» -«Подпрыгни на месте» -«Скопируй точки» -«Проворные мотальщики»	1
13	Игра «Я бросаю тебе мяч» Упражнения: -«Домики» -«Дорожки» -«Лишняя картинка» -«Запомни слова» -«Кто плавает?»	1

	-«Недостающие детали» -«Собери картинку»	
14	Игра «Почему? А потому» Упражнения: -«Найди фигуру» -«Лабиринт» -«Три медведя» -«Соедини пары» -«Да или нет» -«Слушай бубен» -«Скопируй точки» -Кочки на болоте»	1
15	Игра «Бывает-не бывает» Упражнения: -«Найди фигурке место» -«Обведи узор» -«Лишняя картинка» -«Родовые понятия» -«Цапля» -«Цыплята» -«Четыре мотальщика»	1
16	Играет «Не бывает» Упражнения: -«Покажи фигуру» -«Лабиринт» -«Пальчик-мальчик» -«Соедини рисунки» -«Медведи» -«Хлопни в ладоши» -«Скопируй точки» -«Подбери картинки»	1
17	Игра «Но зато я» Упражнения: -«Сложи картинку» -«Дорожки» -«Вид-вид» -«Что лишнее?» -«Четыре стихии» -«Юбки и блузки» -«Слушай свое имя»	1
18	Игра «Что было бы, если бы я» Упражнения: -«Выбери карточки» -«Лабиринт» -«Два медведя» -«Запомни слова» -«Соедини пары»	1

	-«Съедобное-несъедобное» -«Скопируй точки» -«Шагомобиль»	
19	Игра «Художник слова» Упражнения: -«Найди фигурке место» -«Обведи рисунок» -«Да или нет» -«Что лишнее?» -«Слушай бубен» -«Грибочки» -«Собери картинку»	1
20	Игра «Опиши друга» Упражнения: -«Найди фигуру» -«Лабиринт» -«Недостающие детали» -«Подпрыгни на месте» -«Скопируй точки» -«Черепашка»	1
21	Игра «Библиотека» Упражнения: -«Домики» -«Обведи рисунок» -«Про бабу» -«Что лишнее?» -«Запомни игрушки» -«Будь внимателен!» -«Горячо-холодно» -«Кочки на болоте»	1
22	Игра «Снежная королева» Упражнения: - «Выбери карточки» - «Лабиринт» -«Недостающие детали» -«Хлопни в ладоши» -«Да или нет?» -«Скопируй точки» -«Четыре мотальщика»	1
23	Игра «Кто это» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Обведи картинку» - «Что лишнее?» - «Четыре стихии» - «Запомни слова» - «Сравни животных» - «Слушай свое имя»	1

24	Игра «Построим город» Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Лабиринт» - «У оленя» - «Подпрыгни на месте» - «Раздели на группы» - «Скопируй точки» - «Шагомобиль»	1
25	Игра «Телевизор» Упражнения: - «Найди фигуру» - «Обведи картинку» - «Выбери карточки» - «Снежинки» - «Лабиринт» - «Слушай бубен» - «Вид-вид» - «Скопируй точки» - «Черепашка»	1
26	Игра «Телеграф» Упражнения: - «Выбери карточки» - «Снежинки» - «Лабиринт» - «Слушай бубен» - «Вид-вид» - «Скопируй точки» - «Черепашка»	1
27	Игра «Диалоги» Упражнения: - «Найди фигурке место» - «Обведи рисунок» - Пальчиковая игра «Большаку дрова рубить» - «Соедини пары» - «Будь внимателен!» - «Расставь значки» - «Да или нет?» - «Подбери картинку»	1
28	Игра «Горячо-холодно» Упражнения: - «Покажи фигуру» - «Лабиринт» - «Соедини пары» - «Хлопни в ладоши» - «Запомни слова» - «Скопируй точки» - «Кочки на болоте»	1

УПРАЖНЕНИЯ К КУРСУ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

Упражнения на развитие визуального, аудиального и тактильного восприятия:

«Найди фигурке место»

Педагог ставит перед детьми коробки с блоками Дьеныша. Затем просит детей найти в коробке нужные блоки и наложить их на листе по образцу.

«Кто плавает?»

Педагог и дети встают в круг: «Ребят, сейчас мы выясним, кто умеет плавать, а кто нет. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову кого или что-либо, способное плавать, рыбу например, отвечайте: «Плавает». Если я вас спрошу: «Поросенок плавает?» - молчит. Итак. Отвечайте. Акула плавает? Воробей плавает? Утка плавает? По аналогии: кошка, корабль, камень, курица, лягушка, бревна, осьминог, топор, пингвин.

«Найди фигуру»

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьеныша, и педагог предлагает детям задания. Например:

- найдите большой квадрат;
- найдите красный треугольник;
- найдите синий большой круг
- найдите желтый маленький квадрат

«Путаница»

Педагог наклеивает лист с заданиями и каждый ребенок по очереди говорит, какие рисунки «спрятались» в путанице.

«Да или нет?»

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этим утверждением – они хлопают в ладоши, если нет – их руки лежат на столе.

- Орел летает;
- Воробей чирикает;
- Самолет-это транспорт;
- Собака мяукает

Упражнения на развитие наглядно-образного мышления

«Собери картинку»

Каждому ребенку педагог выдает разрезную картинку и просит без образца собрать ее? После выполнения задания дети обмениваются картинками.

Упражнения на развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия

«Божья коровка»

Дети выполняют упражнения в соответствии со стихотворением:

Божья коровка,
Улети на небо,
Принеси нам хлеба,
Черного и белого
Только не горелого!

Упражнения на развитие памяти: аудиальной, визуальной, моторной, кратковременной, долговременной и ассоциативной.

«Запомни слова»

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. В конце занятия дети вспоминают слова, которые зачитал им педагог. Слова: яблоко, мяч, кукла, стол, поезд, хлеб

«Указочка»

Дети вместе с педагогом выполняют движения с текстом стихотворения:

Ротик мой умеет кушать, нос дышать, а уши слушать. Могут глазоньки моргать, ручки все хватать, хватать.

«Запомни игрушки»

Педагог ставит перед детьми 6-7 игрушек (среднего размера). Дети вслух перечисляют. Какие игрушки они видят. Затем педагог убирает игрушки, а дети должны по очереди сказать какие игрушки стояли на столе.

«Хлопни в ладоши»

Педагог называет детям слова и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат названия цветка.

Обучение детей устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия:

«Родовые понятия»

Каждому ребенку по очереди педагог называет слово, ребенок подбирает к нему родовое понятие. Дети отвечают по цепочке. Щука – это, Береза – это, Картофель – это, ромашка – это, ворона – это, сапоги – это, пила – это.

«Что лишнее?»

В альбом для ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишний гриб, т.е. тот, который не подходит к остальным грибам и раскрасить его.

«Овощи и фрукты»

В альбом каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям соединить фрукты с корзиной, а овощи с тарелкой.

Упражнения на развитие концентрации и распределения внимания

«Заплатки»

Найди заплатку для коврика

«Слушай бубен»

Дети вместе с педагогом встают в круг. В руках у педагога бубен, он объясняет детям правила игры: «Вы должны слушать меня внимательно. Если я ударю в бубен тихо, вы присядете на корточки, а если громко – подпрыгните на месте. Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов ускоряется.

«Съедобное-несъедобное»

Дети вместе с педагогом встают в круг. «Ребята, я буду называть различные предметы (например: каша, сыр, колбаса, тетрадь, дверь). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч. Если названный предмет несъедобный, то вы должны отбить брошенный мяч.

«Слушая свое имя»

Детям раздаются инструменты из шумового оркестра. Каждый ребенок называет свое имя. Затем педагог называет имена, и тот ребенок, чье имя назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, затем темп ускоряется.

Упражнения на развитие зрительно-пространственной ориентации

«Кто где?»

Дети рассматривают картинку в альбоме и по очереди отвечают на вопросы:

-Где сидит петушок?

-Где сидит кот?

-Где стоит дерево?

-Где находится облако?

Упражнения на развитие мелкой моторики, сенсомоторной координации и графических навыков

«Кочки на болоте»

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие.

«Крючочки»

Педагог показывает детям, что нужно сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делать фигуры с другими парами пальцев: безымянными, средними. Указательными и большими.

Крепко держаться дружочки, не разжать нам их крючочки.

«Скопируй точки»

Дети должны скопировать точки в пустую таблицу также, как они нарисованы в таблице слева.

«Цапля»

Дети учатся изображать цаплю. Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие, затем меняют ноги

Упражнения на развитие умения сотрудничать, слушать и слышать, говорить самому:

«Менялки»

Играющие садятся на расставленные по кругу стульчики. С помощью считалки выбирается водящий, который встает и выносит свой стульчик за круг. (Таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих.) Затем водящий говорит:

-Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, красные бантики и т.д.) Участники, обладающие названным признаком, должны быстро встать и поменяться местами.

«Холодно-горячо»

С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты, а педагог прячет игрушку. Затем водящего называют и предлагают искать игрушку, следуя указаниям, например: «шаг вправо», «два шага вперед», «три влево». Во время поиска дети помогают водящему словами «тепло», «горячо», «холодно». После того, как игрушка будет найдена, водящий меняется, упражнение возобновляется.

«Связующая нить»

Все садятся на расставленные по кругу стульчики. Педагог начинает упражнение. Участники передают друг другу клубок ниток таким образом, чтобы все, кто уже держал

клубок, взялись за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями участников о том, что они чувствуют, чего хотят для себя и что могут пожелать другим. Когда клубок вернется к педагогу, все натягивают нить и закрывают глаза. Педагог просит детей представить, что они составляют единое целое и что каждый из них важен и значим для них.

«Отражение чувств»

Педагог разделяет детей на пары, в каждой из которых один участник будет «говорящим», другой – «отражателем». Пары поочередно подходят к педагогу. Он шепчет «говорящему» фразу типа: «На улице идет дождь». «Говорящему» нужно эмоционально произнести эту фразу, а «отражателю» сказать, какую эмоцию испытывал эмоцию испытывал партнер в момент речи. Затем дети меняются ролями, игра возобновляется. Выигрывает пара, которая, по мнению большинства детей, наиболее удачно выполнила задание.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарный учебный график для детей 5-6 лет I год обучения

Возраст	5-6 лет
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2023
Начало учебного года	1 октября 2021 года
Конец учебного года	31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года	28 недель
Каникулярное время	Зимний период с 27 декабря 2021г. по 10 января 2022г. Летний период с 01 июня 2022г. по 01 октября 2022г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Диагностика	2 раза в год, на начало и конец учебного года
Продолжительность НОД	25 минут
Регламентирование процесса обучения	3 занятия в неделю

3.2 Календарный учебный график для детей 6-7 лет II год обучения

Возраст	6-7 лет
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с производственным календарем на 2021-2023
Начало учебного года	1 октября 2021 года
Конец учебного года	31 мая 2022 года
Продолжительность учебного года	28 недель
Каникулярное время	Зимний период с 27 декабря 2021г. по 10 января 2022г. Летний период с 01 июня 2022г. по 01 октября 2022г.
Продолжительность учебной недели	5 дней
Диагностика	2 раза в год, на начало и конец учебного года
Продолжительность НОД	30 минут
Регламентирование процесса обучения	3 занятия в неделю

3.3 Учебный план занятий для детей 5-6 лет I год обучения Курс «Грамотейка»

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов (минут)		
		всего	теория	практика
1	Звук. Знакомство с миром звуков. Звуки [а],[у]. Диагностика.	25	10	15
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Звук [и].	25	10	15
3	Звук. Знакомство с миром звуков. Звук [ы].	25	10	15
4	Звук [о] Составление рассказа по сюжетной картинке.	25	10	15
5	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	25	10	15
6	Звуки [п-п']. Буквы Пп. Составление рассказа-описания.	25	10	15
7	Звук [м-м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	25	10	15
8	Звуки [б-б']. Буквы Бб. Составление рассказа-описания.	25	10	15
9	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Дд,Тт. Составление рассказа на заданную тему.	25	10	15
10	Звук [н-н']. Драматизация сказки «Теремок».	25	10	15
11	Звуки [в-в']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	25	10	15
12	Звуки [ф-ф']. Рассказы Л.Н. Толстого. Гласные и согласные звуки.	25	10	15
13	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	25	10	15
14	Звуки [х-х']. Буквы Хх.	25	10	15
15	Звук [й]. Буквы Йй. Диалог.	25	10	15
16	Звуки, обозначаемые буквой я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	25	10	15
17	Звуки, обозначаемые буквой е. Рассказы о животных.	25	10	15
18	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	25	10	15
19	Звук [ц]. Буквы Цц.	25	10	15
20	Звук [р-р']. Рассказ «Моя семья».	25	10	15
21	Звук [л-л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	25	10	15
22	Звуки, обозначаемые буквой ё. Схема слова.	25	10	15
23	Звуки, обозначаемые буквой ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	25	10	15
24	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	25	10	15
25	Звук [ч']. Буквы Чч. Диалог.	25	10	15
26	Звук [щ']. Буквы Щщ. Диалог.	25	10	15
27	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок». Диагностика.	25	10	15
28	Повторение по теме : «Алфавит». Конкурс чтецов.	25	0	25

Курс «Считаю и решаю»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (минут)		
		всего	теория	практика
1	Число и цифра 0.Образование 0.Повторение понятий много, ни одного. Геометрические фигуры – круг, овал. Диагностика.	25	10	15
2	Число и цифра 1	25	10	15

3	Число и цифра 2. Действие сложение.	25	10	15
4	Число и цифра 3. Действие вычитания.	25	10	15
5	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	25	10	15
6	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1	25	10	15
7	Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1	25	10	15
8	Обучение составлению и решению задач по картинке и нахождение суммы.	25	10	15
9	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	25	10	15
10	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	25	10	15
11	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел	25	10	15
12	Число и цифра 5.	25	10	15
13	Порядковый счет.	25	10	15
14	Число и цифра 6.	25	10	15
15	Ознакомление с составом числа 6.	25	10	15
16	Число и цифра 7	25	10	15
17	Ознакомление с составом числа 7.	25	10	15
18	Число и цифра 8.	25	10	15
19	Ознакомление с составом числа 8	25	10	15
20	Знакомство с понятием на 1 больше.	25	10	15
21	Знакомство с понятием на 1 меньше.	25	10	15
22	Число и цифра 9. Ознакомление с составом числа 9	25	10	15
23	Число и цифра 10. Ознакомление с составом числа 10	25	10	15
24	Ознакомление с понятием «сантиметр».	25	10	15
	Измерение длины предметов с помощью линейки.			
25	Знакомство с часами	25	10	15
26	Решение примеров на сложение и вычитание	25	10	15
27	Составление и решение задач по картинкам. Диагностика.	25	5	20
28	Итоговое занятие.	25	0	25

Курс «Психологическая готовность к школе»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (минут)		
		всего	теория	практика
1	Занятие №1, игры и игровые упражнения	25	0	25
2	Занятие №2, игры и игровые упражнения	25	0	25
3	Занятие №3, игры и игровые упражнения	25	0	25
4	Занятие №4, игры и игровые упражнения	25	0	25
5	Занятие №5, игры и игровые упражнения	25	0	25
6	Занятие №6, игры и игровые упражнения	25	0	25
7	Занятие №7, игры и игровые упражнения	25	0	25
8	Занятие №8, игры и игровые упражнения	25	0	25
9	Занятие №9, игры и игровые упражнения	25	0	25
10	Занятие №10, игры и игровые упражнения	25	0	25
11	Занятие №11, игры и игровые упражнения	25	0	25
12	Занятие №12, игры и игровые упражнения	25	0	25
13	Занятие №13, игры и игровые упражнения	25	0	25
14	Занятие №14, игры и игровые упражнения	25	0	25
15	Занятие №15, игры и игровые упражнения	25	0	25
16	Занятие №16, игры и игровые упражнения	25	0	25

17	Занятие №17, игры и игровые упражнения	25	0	25
18	Занятие №18, игры и игровые упражнения	25	0	25
19	Занятие №19, игры и игровые упражнения	25	0	25
20	Занятие №20, игры и игровые упражнения	25	0	25
21	Занятие №21, игры и игровые упражнения	25	0	25
22	Занятие 22, игры и игровые упражнения	25	0	25
23	Занятие №23, игры и игровые упражнения	25	0	25
24	Занятие №24, игры и игровые упражнения	25	0	25
25	Занятие №25, игры и игровые упражнения	25	0	25
26	Занятие №26, игры и игровые упражнения	25	0	25
27	Занятие №27, игры и игровые упражнения	25	0	25
28	Занятие №28, игры и игровые упражнения	25	0	25

3.4 Учебный план для детей 6-7 лет II год обучения Курс «Букваренок»

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов (минут)		
		всего	теория	практика
1	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	30	10	20
2	Гласный звук IoI, буквы О, о.	30	10	20
3	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. Определение слогов в словах.	30	10	20
4	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	30	10	20
5	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.	30	10	20
6	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р.	30	10	20
7	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова.	30	10	20
8	Гласный звук IыI; буква ы. Гласный звук IиI; буквы И, и.	30	10	20
9	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Составление предложений из трех слов.	30	10	20
10	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Точка. Схема предложений.	30	10	20
11	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г. Звуковой анализ слов.	30	10	20
12	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Согласные звуки IdI, IdI; буквы Д, д. Звуковой анализ слов.	30	10	20
13	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	30	10	20
14	Согласные звуки IzI, IzI; буквы З, з. Большая буква в именах, начале предложений.	30	10	20
15	Согласный звук IйI; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	30	10	20
16	Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30	10	20
17	Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б. Совершенствование	30	10	20

	навыков чтения.			
18	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	30	10	20
19	Буквы Е, е. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Звуковой анализ слов	30	10	20
20	Буква Ь. Буква Ъ. Совершенствование навыков чтения.	30	10	20
21	Буквы Я, я. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	30	10	20
22	Буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов	30	10	20
23	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Совершенствование навыков чтения.	30	10	20
24	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов	30	10	20
25	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Совершенствование навыков чтения.	30	10	20
26	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Звуковой анализ слов	30	10	20
27	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Звуковой анализ слов. Диагностика.	30	10	20
28	Итоговое занятие.	30	0	30

Курс «Занимаюсь математикой»

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов (минут)		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Давай познакомимся. Диагностика.	30	10	20
2	Числовая прямая.	30	10	20
3	Задачи на сложение.	30	10	20
4	Счет предметов. Примеры вида +1 и -1.	30	10	20
5	Решаем задачи на вычитание.	30	10	20
6	Счет предметов. Числа до 10.	30	10	20
7	Счет предметов. Состав числа 3.	30	10	20
8	Состав числа 4.	30	10	20
9	Состав числа 5.	30	10	20
10	Состав числа 6.	30	10	20
11	Состав числа 7.	30	10	20
12	Состав числа 8.	30	10	20
13	Состав числа 9.	30	10	20
14	Состав числа 10.	30	10	20
15	Числа от 10 до 20.	30	10	20
16	Слагаемое, слагаемое, сумма.	30	10	20
17	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	30	10	20
18	Однозначные и двузначные числа.	30	5	25
19	Отрезки.	30	10	20
20	Углы.	30	10	20
21	Четырехугольники. Прямоугольники.	30	10	20
22	Объемные фигуры. Шар. Куб.	30	10	20
23	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	30	10	20
24	Объем. Емкость сосуда.	30	10	20
25	Вес. Сравнение веса.	30	10	20
26	Часы и время.	30	10	20

27	Счет до 100. Решение задач. Диагностика.	30	5	25
28	Открытое итоговое занятие.	30	0	30

Курс «Психологическая готовность к школе»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов (минут)		
		всего	теория	практика
1	Занятие №1, игры и игровые упражнения	25	0	25
2	Занятие №2, игры и игровые упражнения	25	0	25
3	Занятие №3, игры и игровые упражнения	25	0	25
4	Занятие №4, игры и игровые упражнения	25	0	25
5	Занятие №5, игры и игровые упражнения	25	0	25
6	Занятие №6, игры и игровые упражнения	25	0	25
7	Занятие №7, игры и игровые упражнения	25	0	25
8	Занятие №8, игры и игровые упражнения	25	0	25
9	Занятие №9, игры и игровые упражнения	25	0	25
10	Занятие №10, игры и игровые упражнения	25	0	25
11	Занятие №11, игры и игровые упражнения	25	0	25
12	Занятие №12, игры и игровые упражнения	25	0	25
13	Занятие №13, игры и игровые упражнения	25	0	25
14	Занятие №14, игры и игровые упражнения	25	0	25
15	Занятие №15, игры и игровые упражнения	25	0	25
16	Занятие №16, игры и игровые упражнения	25	0	25
17	Занятие №17, игры и игровые упражнения	25	0	25
18	Занятие №18, игры и игровые упражнения	25	0	25
19	Занятие №19, игры и игровые упражнения	25	0	25
20	Занятие №20, игры и игровые упражнения	25	0	25
21	Занятие №21, игры и игровые упражнения	25	0	25
22	Занятие №22, игры и игровые упражнения	25	0	25
23	Занятие №23, игры и игровые упражнения	25	0	25
24	Занятие №24, игры и игровые упражнения	25	0	25
25	Занятие №25, игры и игровые упражнения	25	0	25
26	Занятие №26, игры и игровые упражнения	25	0	25
27	Занятие №27, игры и игровые упражнения	25	0	25
28	Занятие №28, игры и игровые упражнения	25	0	25

3.5 Календарный план работы с родителями

№ п/п	Организационная форма	Цель	Сроки проведения
1	Родительское собрание	Ознакомление родителей с целями и задачами программы по подготовке детей к школе, определение основных ориентиров в работе	сентябрь
2	Неделя открытых занятий	ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.	ноябрь
3	Консультации для	Повышение педагогической	октябрь-май

	родителей	грамотности по вопросам воспитания и обучения ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребенка.	
4	Неделя открытых занятий	показать родителям, каких результатов в освоении образовательной программы достигли их дети, насколько выбранные методики и совместные усилия педагога и родителей помогли детям овладеть знаниями, умениями и навыками.	май

3.6 Система условий реализации программы

Перечень оборудования и дидактического материала:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы - прописи букв, цифр;
- игры со словами
- учебно-тематическое планирование;
- мультимедийные презентации;
 - раздаточный и демонстрационный материал по темам;
 - видеотека с подбором фильмов; учебная литература,
 - учебные тетради;
 - игрушки;
 - блоки Дьеныша;
 - кубики Никитина

Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования оснащено: телевизором, ноутбуком, магнитофоном.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание, М., 2002
2. Береславская Л.Я. Азбука логики., М,2001
3. Волина В.В. Учимся играя М., Новая школа,1994
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.
5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
6. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
7. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений, М.2006
9. Евдокимова А. Дифференцированный подход в обучении грамоте шестилетних первоклассников. / А. Евдокимова //Обруч. – 1996. - № 5, № 6.
10. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
12. Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
13. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
14. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
15. Н.Ю.Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» для детей 5-6 лет, М.: Астрель:АСТ; Транзиткнига, 2005
16. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2
17. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, СПб, 1997
18. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.
19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
21. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
23. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
24. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
25. Соколова Ю. А. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
26. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В., Развитие логического мышления детей, Ярославль, 1995
27. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей, Ярославль,1997
28. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
29. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
30. Чистякова М.И., Психодиагностика, М, 1995
31. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988.
32. Шорохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с средней группы. М., 2002

**Учебно-методический комплекс для реализации общеразвивающей программы
дополнительного образования «Скоро в школу»**

1. Давыдова В.И., Трофемчук О.М., Башак Т.В., Кривошеина И.Ю., Подготовка детей к обучению в школе. – Челябинск, 2007г.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
3. Ильина М.В., Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
5. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
6. Корепанова М.В., Харламова Е.В., Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004г.
7. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками» для детей 5-6 лет, М.: Астрель:АСТ; Транзиткнига, 2005
8. Куражева Н.Ю., «Цветик-семицветик», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, СПб.: Речь, 2016.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5–6 лет / Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
14. Симановский А.Э., Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996г.
15. Червонецкая Л.В., Психологические игры и тренинги в детском саду – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 676498042448123487377904023426183115468858634643

Владелец Шумилова Елена Витальевна

Действителен с 19.06.2025 по 19.06.2026